

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Конзаводская средняя общеобразовательная школа № 2

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № _1_ от 14 августа 2024 г

«Утверждено»
Приказ № 134 от 14 августа 2024г
Директор _____/Мукменева К.Н./

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

х. Камышев

2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
Раздел 3. Организационный.....	41
3.1 Кадровое обеспечение.....	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	46
4. Календарный план воспитательной работы.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Конзаводской СОШ № 2 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования», и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Конзаводской СОШ № 2, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Конзаводской СОШ № 2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ № 2: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Конзаводской СОШ № 2:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование у обучающихся оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценки, принципов здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения, предупреждение суицидального поведения;
- развитие у обучающихся интереса и любознательности, открытости, положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Конзаводской СОШ № 2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.• Сознательный ценность каждой человеческой жизни,

	<p>признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

	<ul style="list-style-type: none"> Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в

	<p>России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач

	<p>(в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) • в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет

	<ul style="list-style-type: none"> • и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего • и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их • национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в

	<p>семье, ухода от родительской ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

	<p>предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Конзаводская СОШ № 2 х. Камышев, Зимовниковского района Ростовской области является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются ставки социального педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, советника директора по воспитанию. МБОУ Конзаводская СОШ № 2 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Родители обучающихся работают в основном в сфере сельского хозяйства, но основная масса – безработные и домохозяйки; уровень их образования варьируется от среднего до средне-специального.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Этнический состав населения хутора отличается достаточной пестротой, но в силу исторических особенностей района идет диалог культур, живы традиции межэтнического согласия, толерантности, отмечаются смешанные браки, добрососедские отношения и др., не фиксируются конфликты на национальной почве. Вместе с тем в социуме школы и в самой школе, как и в обществе в целом, на межличностном уровне встречаются негативные факторы интолерантности (недоброжелательность, агрессивность, взаимная нетерпимость и эгоизм), которые вызывают озабоченность у педагогического коллектива, учеников, родителей. В школе обучаются ребята разных национальностей: русские, чеченцы, дагестанцы, турки-

месхитинцы, которые могут попасть под влияние организаций, насаждающих чуждые российскому обществу ценности. Нашим учащимся в дальнейшем самим предстоит стать полноправными представителями российского общества, быть в ответе за свои действия и самим участвовать в общественной жизни страны, поэтому воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма являются актуальными для нашего коллектива.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и этнического состава населения х. Камышев.

В процессе воспитания сотрудничаем с МУК СДК Камышевский, сельской библиотекой х. Камышев, администрацией Камышевского с/поселения, Камышевской сельской врачебной амбулаторией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Зимовниковского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО ДДТ п.Зимовники, принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд юных инспекторов движения, группа волонтеров, дружина юных пожарных, кружки и секции в рамках дополнительного образования.

Работает школьный «Краеведческий музей х. Камышев».

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагоги и работники школы находятся в постоянном поиске методов, форм и содержания своей деятельности.

В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, взаимоподдержка, милосердное отношение к окружающим. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, многие учились в нашей школе и теперь работают в ней. Они знакомы с традициями поселка и школы, понимают личностные особенности детей и родителей, условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Родители обучающихся работают в разных сферах, уровень их образования варьируется от среднего и средне-специального до высшего. При этом они, в большем своем количестве, стремятся к приобретению психолого-педагогического опыта, посещая педагогические всеобучи и родительские собрания, обучаясь на очных и дистанционных курсах для родителей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы - источник положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, имеют большой опыт педагогической практики и высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Под руководством классных руководителей все обучающиеся активно поддерживают волонтерское объединение и, в свою очередь, участвуют в многочисленных школьных мероприятиях, муниципальных и региональных творческих конкурсах и акциях, что оказывает положительное влияние на детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

1 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности;

2 неделя - духовно-нравственное развитие;

3 неделя – правовой всеобуч, патриотическое, гражданское воспитание;

4-5 недели - самосовершенствование и личностное развитие, профориентация

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- формирование у обучающихся оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценки, принципов здорового

образа жизни, профилактика деструктивного поведения, предупреждение суицидального поведения;

- развитие у обучающихся интереса и любознательности, открытости, положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ Конзаводской СОШ № 2 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ Конзаводской СОШ № 2; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности,

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№	Название курса	Направление деятельности	Класс	Руководитель
1	Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	1-4	Буханцева О.В.
2	Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	7-8	Пожидаева М.В.
3	Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	10-11	Казантаев В.А.
4	Мы любим русский язык	Общеинтеллектуальное	1-4	Гукенгеймер И.В.
5	Мы любим русский язык	Общеинтеллектуальное	5-8,10,11	Иванова О.Т.
6	Мы любим русский язык	Общеинтеллектуальное	9	Землянская О.Г.
7	Орлята России	Общеинтеллектуальное	1-4	Классные руководители
8	Основы театрального искусства «Золотой ключик»	Социальное	1-4	Прядко Г.А.
9	Мир истории	Социальное	5	Молчанов С.Г.
10	Патриоты России	Социальное	6,8,9	Мукменева К.Н.
11	Шаги в профессии	Социальное	8-11	Иванова О.Т.
12	История казачества	Духовно-нравственное	1-4	Дыдышко И.Ю.
13	История и культура донского края	Духовно-нравственное	5-7,9	Молчанов С.Г.
14	История и культура донского края	Духовно-нравственное	10-11	Казантаев В.А.
15	Россия-моя история	Духовно-нравственное	10-11	Казантаев В.А.
16	Разговоры о важном	Общекультурное	1-11	Классные руководители
17	Люби и знай свой край	Туристско-краеведческое	5-7	Пожидаева М.В.
18	Спортивные игры	Физкультурно-спортивное	5-9	Строганов И.Ю.

Обще-интеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Физкультурно-спортивное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование у школьников ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становление активной жизненной позиции, воспитание основ эстетической и экологической культуры.

Туристско-краеведческое направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на становление гражданственности и патриотизма.

Реализация воспитательного потенциала курсов ДОП происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№	Название курса	Направление деятельности	Класс	Руководитель
1	«Будь здоров»	социальное		Полякова Н.В.
2	«Донские Орлята»	туристско-краеведческое		Полякова Н.В.
3	«Ментальная арифметика»	социальное		Полякова Н.В.
4	«Наше здоровье»	социальное		Полякова Н.В.
5	«Патриоты России»	туристско-краеведческое		Полякова Н.В.
6	«Патриоты»	туристско-краеведческое		Полякова Н.В.
7	«Начальное моделирование»	техническое		Полякова Н.В.
8	«Школа конструктора»	техническое		Полякова Н.В.
9	«Я – Лидер»	социальное		Полякова Н.В.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ Конзаводской СОШ № 2 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в обще-школьных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: миг спортивных дел, миг творческих дел, миг работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ Конзаводской СОШ № 2 по направлению «профориентация» строится на следующих принципах:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, коррекция профессиональных планов.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, конкурс «Я в рабочие пойду» и т.п.).

На классном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее» созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- экскурсии на предприятия хутора, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностьное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти»,
 - акция «Карусель экстренной помощи»,
 - акция «Дорогие мои старики»,
 - акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры),
 - акция «Чистый хутор»
 - «Неделя добрых дел»,
 - Участие в акциях Российского движения школьников (РДШ) и т.д.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,

совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, хутора, района, страны:

- *общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.*

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - *Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;*
 - *Всероссийская акция «Диктант Победы»;*
 - *Всероссийские открытые уроки ОБЖ;*
 - *Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;*
 - *Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;*
 - *Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;*
 - *Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;*
 - *Всероссийский конкурс «Большая перемена»;*
 - *Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;*
 - *Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант».*
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих : *соревнования по волейболу, футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.)*

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - *Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,*
 - *Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,*
 - *Конкурс новогоднего оформления кабинетов,*
 - *День 8 Марта,*
 - *День защитника Отечества,*
 - *День Победы и др.*
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - *«Посвящение в первоклассники»;*
 - *«Прощание с начальной школой»*
 - *«Последний звонок» и др.*

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, праздников, выступления агитбригады, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и</p>

		<p>подросткового возраста, правил дорожного движения в школе ГКП детей, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы</p>
2	Отряд ДЮП «Искра»	<p>Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>Маршрут «Мой младший друг» (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ГКП детей) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Микрорайон» (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ; участие в благоустройстве хутора)</p> <p>Маршрут «Сильные, смелые, ловкие» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах.</p> <p>Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p>
3	Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	<p>Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ «Движение первых» стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.</p> <p>РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p>Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие – участие в региональных или

		<p>российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается</p> <p>на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. • Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов, юных инспекторов дорожного движения и т.д. • Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. <p>Основными формами деятельности членов РДДМ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • информационно-просветительские мероприятия; • разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
--	--	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут

подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные

решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность; формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения, предупреждение суицидального поведения. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактике суицидов.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками ГМП Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками ВДПО,
- участие в районном конкурсе детского творчества «Неопалимая Купина» и др.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма. направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
 - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
 - Профилактические беседы с сотрудниками полиции
- На уровне основного и среднего общего образования
- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
 - Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
 - Занятие «Права и обязанности подростков»;
 - Занятие «Безопасность в интернете»;
 - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
 - Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

Формирование здорового образа жизни

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных,

психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей, формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения, предупреждение суицидального поведения.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в районных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»,
- Спартакиаде допризывной молодёжи;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Уровень основного и среднего общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и
- повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой школы;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

Основными направлениями профилактики суицидального поведения являются:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);
- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;

- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков.
- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, женщинами-труженицами тыла, «детьми войны», проводимых на базе школы, школьного краеведческого музея;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в хуторе;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками героев-земляков)

Модуль «Экология»

Экологическое воспитание школьников – это воспитание любви к природе, формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Основные задачи экологического воспитания в МБОУ Конзаводской СОШ № 2:

- } отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- } повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- } формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- } содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Работа по экологическому воспитанию в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 осуществляется:

На внешкольном уровне:

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

На уровне школы:

- участие в экологических акциях, викторинах, конкурсах и др.;
- экологические субботники, природоохранные акции;
- выставки творческих работ по данной тематике;
- экологические праздники;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках хутора, двора, школы;
- мероприятия по раздельному сбору ТБО.

На уровне класса:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках окружающего мира, природоведения);
- исследовательские работы по экологии;
- походы, экскурсии на природу;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- педагоги-предметники,
- классные руководители,
- педагог-психолог,
- педагог-логопед,
- социальный педагог,
- педагог-дефектолог,
- педагог дополнительного образования.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большая часть педагогов - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.
- Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда

обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 4 человека (4-6 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она
- может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и
- психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение
- гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и
- подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками
- образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении на школьной линейке, через сайт школы, социальные сети, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный грамота «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Конзаводская средняя общеобразовательная школа № 2

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 14 августа 2023г

«Утверждено»
Приказ № 134 от 14 августа 2023г
Директор _____/Мукменева К.Н./

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год**

План воспитательной работы школы для учащихся 1-4 классов

2023г. – Год педагога и наставника

2024г. – Год Российской Академии наук

1.Модуль «Классное руководство»			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>			
Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Поднятие флага.	каждый понедельник	1-4	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	в течение года	1-4	классные руководители
Проведение инструктажей с	в течение года	1-4	классные руководители

обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ			
Изучение классного коллектива, контроль посещаемости, контроль успеваемости	в течение года	1-4	классные руководители
Коллективные творческие дела с классом	в течение года	1-4	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	в течение года	1-4	классные руководители, учителя-предметники

2. Модуль «Школьный урок»

Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Направление деятельности	Классы	Ответственный
Функциональная грамотность	Обще интеллектуальное	1-4	Буханцева О.В.
Орлята России	Социальное	1-4	Кл.руководители
Мы любим русский язык	Обще интеллектуальное	1-4	Гукенгеймер И.В.
Основы театрального искусства «Золотой ключик»	Социальное	1-4	Прядко Г.А.
Разговоры о важном	Общекультурное	1-4	Кл.руководители
История и культура донского края	Духовно-нравственное	1-4	Дыдышко И.Ю.
Ментальная арифметики	Обще интеллектуальное	1-4	Кл.руководители
Народные игры	Спортивно-оздоровительное	1-4	Кл.руководители

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Составление плана работы с родителями	август	1-4	Кл. руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь 1-2 неделя	1-4	Кл. руководители
Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях	Сентябрь 1-2 неделя	1-4	Кл. руководители
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	В течение учебного года (по мере необходимости)	1-4	Кл. руководители
Консультации для родителей по	По мере	1-4	Педагог-психолог

профилактике тревожного и суицидального поведения несовершеннолетних	необходимости		
Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.	Согласно плану классных руководителей	1-4	Кл. руководители
Родительские собрания по теме «Тревожность как фактор суицидального поведения детей и подростков»	Октябрь	1-4	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях (онлайн)	Согласно плану	1-4	Администрация Кл. руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года (по мере необходимости)	1-4	Администрация Кл. руководители Педагог-психолог Соц. Педагог Дефектолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	В течение учебного года (по мере необходимости)	1-4	Администрация Совет профилактики
Консультации родителей по вопросу организации горячего питания в школе (завтраки, обеды).	Август-сентябрь и по мере необходимости	1-4	Администрация Кл. руководители
Ознакомление родителей (под роспись) с ФЗ №436 –ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	сентябрь	1-4	Кл. руководители
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни. Изучение микроклимата в семье обучающихся имеющих трудности в обучении.	В течение учебного года и по мере необходимости	1-4	Кл. руководители
Родительские собрания по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми.»	Январь	1-4	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительские собрания по теме «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних. Самоубийство-это мольба о помощи, которую никто не услышал...»	Апрель	1-4	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительский лекторий: «Что такое суицид и как с ним бороться»	Июнь	1-4	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Организация летнего отдыха детей.	Май	1-4	Администрация Кл. руководители

Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности	В течение учебного года	1-4	Администрация Кл. руководители

5. Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	Сентябрь	1-4	Кл. руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение учебного года	1-4	Кл. руководители

6. Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	В течение учебного года по индивидуальным классные руководители планам воспитательной работы классных руководителей)	1-4	Кл. руководители
Встречи с представителями разных профессий	В течение учебного года	1-4	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1-4	Вожатая, Кл.руководители
Декада профориентации «Океан профессий»	2-3 неделя марта	1-4	Зам.директора, Кл. руководители
Участие в проекте по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия»	В течение учебного года	1-4	Кл. руководители

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
День знаний. Торжественная линейка	01.09.	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Вожатая Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.	1-4	Кл. руководители
День Добрых дел	06.09	1-4	Кл. руководители
КТД «День Здоровья».	12.09	1-4	Кл. руководители, учитель физической культуры
Кл.час «День образования Ростовской	13.09	1-4	Советник Директора,

области»			Кл. руководители
КТД «Школа празднует День учителя» (в рамках года педагога и наставника): - выпуск поздравительных газет-открыток - концерт	05.10	1-4	Зам.директора по ВР, Советник Директора, Вожатая Кл. руководители
День казачьей воинской славы (выставка рисунков)	13.10	1-4	Кл. руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна (конкурс рисунков)	27.10	1-4	Советник Директора, Вожатая Кл. руководители
Единый классный час «Все мы разные, а Родина одна»/ко Дню народного единства/ дню межнационального мира и согласия	02.11	1-4	Кл. руководители
КТД «Ты и я – мы оба разные. Ты и я – мы оба классные!» (к международному Дню толерантности, дню межнационального мира и согласия)	02.11-16.11.	1-4	Советник Директора, Вожатая, Кл. руководители
Декадник правовых знаний «На что имеем право». Классные часы: (по плану кл. руководителей) - Распространение справочной информации, о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних, (телефон Доверия 8-800-2000122) - Рейд по семьям несовершеннолетних состоящих на ВШУ, многодетным семьям, семьям, находящимся в ТЖС	20-24.11	1-4	Социальный педагог Кл. руководители
КТД ««Прекрасен мир любовью материнской» (посвящённое Дню Матери)	27.11.	1-4	Советник Директора, Вожатая, Кл. руководители
Акция «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен» (Ко Дню Неизвестного солдата) - Классные часы <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальное путешествие к могиле неизвестного солдата в г. Москва. • «Есть мужество, доступное немногим» • «Нет безымянных героев» - «Поклон и память поколений» - возложение цветов к Мемориалу погибшим односельчанам	04.12	1-4	Советник Директора, Вожатая, Кл. руководители
День Героев России Уроки мужества: ««Героями не рождаются, героями становятся» «Дорогой героев, дорогой отцов...»	01-08. 12	1-4	Кл. руководители

•Памяти павших будьте достойны». - «Герои Отечества среди нас». Книжные выставки, беседы, обзоры			Вожатая
КТД «Новый год шагает по планете»	в течение месяца	1-4	Советник Директора, Вожатая Кл. руководители
День рождения Чехова А.П.	29.01	1-4	Библиотекарь Кл. руководители
Урок мужества «У войны не детское лицо» ко Дню юного героя антифашиста. Освобождение Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.	08.02	1-4	Кл. руководители
Урок мужества «Горячее сердце» к дню памяти погибших шахтеров российского Донбасса (дважды герой Социалистического труда Чих М.П.)	17.02.	1-4	Кл. руководители
КТД «Отвага, мужество и честь», посвященное Дню Защитника Отечества	в течение месяца	1-4	Зам.директора по ВР, Советник Директора, Вожатая, Кл. руководители
КТД «Первым солнечным лучом Постучался праздник в дом»	1-7.03.	1-4	Советник Директора, Кл. руководители
Викторина «Наука в помощь людям» (год Российской академии наук)	15.03	1-4	Вожатая
Всемирный день поэзии «Памяти Калинина А.В.»	21.03	1-4	Библиотекарь Кл. руководители
195 лет со дня учреждения Донской епархии (выставка рисунков)	05.04	1-4	Кл.руководители
Кл.час «День донора в России и день медицинского работника»	19.04.	1-4	Кл.руководители
КТД «Великое войско Донское», посвященное дню рождения атамана Платова М.И. (выставка рисунков)	25.04	1-4	Вожатая Педагог доп.образования
Акция «Георгиевская ленточка»	2-9.05.	1-4	Зам.директора по ВР, Советник Директора, Кл. руководители
Урок мужества «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	2-9.05.	1-4	Кл. руководители
Международный день музеев	17.05	1-4	Кл.руководители
«Мы пока что в классе, на уроке, Но уже последний школьный май (Последний звонок)..	25.05.	1-4	Зам.директора по ВР Советник Директора, Вожатая Кл. руководители

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Осуществление контроля за соблюде- нием норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	в течение всего года	1-4	Зам.директора по УР

Заполнение «Листов здоровья»	сентябрь-октябрь	1-4	Кл. руководители
Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми.	в течение всего года	1-4	Кл. руководители
Диагностика отношения учащихся к здоровому образу жизни	в течение всего года	1-4	Кл. руководители
Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	в течение всего года	1-4	Администрация
Составление расписания занятий с учётом санитарных норм	в течение всего года	1-4	Зам.директора по УР
Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	в течение всего года	1-4	Зам.директора по УР Кл. руководитель 1 класса
Организация полноценного горячего питания учащихся	постоянно	1-4	Администрация школы
Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	в течение всего года	1-4	
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	постоянно	1-4	директор школы, завхоз
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (динамические перемены, физ. минутки, утренние сборы, подвижные игры и др)	постоянно	1-4	администрация школы, пед.коллектив
Направление учащихся в оздоровительные лагеря, санатории	ежегодно	1-4	администрация школы
Оздоровление детей в пришкольном лагере дневного пребывания «Орленок»	ежегодно	1-4	администрация школы
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	август	1-4	Кл. руководители
Урок БЕЗОПАСНОСТИ, урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	01.09.	1-4	Кл. руководители
Месячник «Внимание, дети»: - Школа безопасности» (Проведение бесед, заполнение памяток по ОЖиЗ, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности - Оформление уголка безопасности дорожного движения с выставкой	в течение месяца	1-4	Зам.директора по ВР Вожатая Кл. руководители

<p>тематической литературы по ПДД в библиотеке в период проведения Всероссийской акции «Внимание, дети!» и областной недели БДД»</p> <p>- Организация работы видеоуголка безопасности дорожного движения в период проведения данных мероприятий для детей и родителей.</p> <p>- Акция «Мой безопасный путь в школу»</p> <p>- Ежедневные после уроков «Минутки безопасности» с целью повторения с детьми безопасного маршрута движения из школы до дома.</p> <p>- Проведение классных часов, бесед по ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная азбука» • «Строгий закон дорог» • «Знание ПДД – безопасность в жизни» 			
<p>Праздник «Посвящение в пешеходы первоклассников»</p>	<p>3 неделя сентября</p>	<p>1</p>	<p>Зам.директора по ВР Вожатая</p>
<p>Беседы-инструктажи для обучающихся (под роспись):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как избежать коронавируса (сентябрь) •ПДД. Безопасность на дороге (сентябрь) •Правила поведения при пожаре (сентябрь) •Правила безопасного поведения в ЧС-терроризм, экстремизм и пр. (сентябрь) •Маршруты по проведению эвакуации (сентябрь) •О правилах безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта. (сентябрь) •Инструктаж по технике безопасного поведения на переменах и после окончания занятий для школьников (сентябрь) •По предупреждению инфицирования covid-19 для школьников. •Памятка-инструктаж по пожарной безопасности (октябрь) •Памятка-инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге и в транспорте (октябрь) •Памятка-инструктаж по предотвращению террористических актов и поведению в опасной ситуации (октябрь) •Памятка-инструктаж по правилам поведения в период осенних каникул (октябрь) 	<p>В течение года</p>	<p>1-4</p>	<p>Зам.директора по ВР Кл. руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> •О правилах безопасности вблизи водоёмов и на водоёмах в осенне-зимний период. (ноябрь) •10 шагов к здоровью школьников (ноябрь) •Памятка-инструктаж «О мерах безопасности в зимний период» (Опасности, подстерегающие нас зимой: сосульки, гололёд, мороз, тонкий лёд) (ноябрь) •Инструктаж по электробезопасности (ноябрь) •Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. (декабрь) •Памятка школьникам по противодействию терроризму (декабрь) •Памятка школьнику о действиях в случае возникновения пожара(декабрь) •Памятка о правилах пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий (декабрь) •Инструкция по правилам поведения во время зимних каникул •Правила поведения на водоёме (декабрь). •Соблюдение санитарных норм в ситуации распространения новой коронавирусной инфекции covid – 19 (февраль). •Антитеррористическая безопасность и соблюдение правил ТБ (фев-раль). •Электробезопасность (февраль). •Основные правила безопасного поведения на дороге для пешеходов (февраль). •Соблюдение мер безопасного поведения на воде и вблизи водоёмов (февраль). • Инструкция по правилам поведения во время весенних каникул. (март) •Инструкция по ТБ. Правила дорожного движения (март). •Инструкция по правилам поведения во время праздничных выходных. (май). •Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма (май). •Правила поведения на воде в летний период (май). •Инструктаж по пожарной безопасности. Что делать во время пожара? (май). •Инструкция по правилам безопасного 			
--	--	--	--

поведения на дорогах и на транспорте (май). •Памятка по безопасности в летний период (май).			
Акции: •"Мои безопасные каникулы" (октябрь). •"Безопасные дороги - детям"(ноябрь) •"ДЮП предупреждает..." (январь) •"Россия - родина моя" Скажем экстремизму: "НЕТ!" (февраль) •"Получаем «ДДД» - изучаем «ПДД» (март) •"Мои безопасные каникулы. (май)	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	В течение года (по плану кл. руководителей)	1-4	Кл. руководители
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» и т.п.	В течение года (по плану кл. руководителей)	1-4	Кл. руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек	В течение года (по плану кл. руководителей)	1-4	Кл. руководители
Проведение Дней Здоровья.	1 раз в четверть	1-4	Учитель физкультуры
Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны (тренировка по поведению детей в чрезвычайных ситуациях, включая задымление, пожар, экстремальные ситуации на транспорте и т.д.)	03.10.	1-4	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Неделя «Безопасного Интернета»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: «Детям нужен с ранних лет безопасный интернет»	17-21.10		Зам.директора по ВР Кл. руководители
Неделя ЗОЖ - Уроки здоровья: «Плюсы здорового образа жизни» и т.п. - «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Спортивные соревнования (по классам)	7-11.10	1-4	Кл. руководители Учитель физкультуры
Акция «Один день без табака» -Просмотр мультфильмов и роликов о вреде курения	15.11	1-4	Кл. руководители
Тематические классные часы «Охрана	1 неделя	1-4	Кл. руководители

жизни и здоровья учащихся»	каждого месяца		
Организация профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения	в течение года по планам кл. руководителей	1-4	Кл. руководители
Декада безопасности - Занятия, инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся - Игра по станциям «Колесо безопасности» - Конкурс рисунков «Мы знаем всё про безопасность»	12-20.01	1-4	Кл. руководители
Декада «Терроризму и экстремизму – НЕТ!» - Классные часы: •«С детства дружбой дорожить учат в школе» •«Мы – дети одной планеты». •«Терроризму - скажем: «Нет!»	23-27 01.	1-4	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Участие в акциях ЗОЖ	в течение года по планам кл. руководителей	1-4	Кл. руководители
Урок, приуроченный к международному дню гражданской обороны .	01.03.	1-4	Кл.руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья	07.04.	1-4	Кл. руководители Вожатая
Урок, приуроченный ко Дню пожарной охраны.	30.04.	1-4	Кл.руководители
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних			
Работа с обучающимися			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	1-4	Педагог-психолог
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	1-4	Педагог-психолог Классный руководитель
Актуализация методических материалов для учащихся «Скажи жизни «Да!», «Телефоны доверия»	По мере необходимости	1-4	Педагог-психолог Соц.педагог Классный руководитель
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска (беседы, тренинги, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни)	В течение года	1-4	Педагог-психолог
Кл. час «В поисках хорошего настроения» (направлен на воспитание доброжелательности, внимательного и	сентябрь	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель

уважительного отношения к окружающим, умение улучшить настроение себе и окружающим)			
Беседа «Профилактика курения» (формирование навыков здорового образа жизни)	октябрь	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл. час «Как научиться жить без драки» (цель-сплотить детский коллектив, воспитать чуткость, доброту, отзывчивость по отношению друг к другу, умение находить общий язык с окружающими)	ноябрь	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл. час «Учимся снимать усталость» (формирование стрессоустойчивости, приобретение навыков борьбы с усталостью и стрессом)	декабрь	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель
Информационный час «Толерантность» (воспитание уважительного отношения к себе и другим, развитие умения формулировать и высказывать свое мнение, владеть собой, уважать чужое мнение, развивать терпимость к различиям между людьми)	январь	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель
Беседа «Способы решения конфликтов с родителями» (формирование навыков правильного выхода из конфликтных ситуаций)	февраль	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл. час «Я + он + они = мы» (направлен на создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков)	март	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель
Час общения «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (развитие положительной мотивации к различным состояниям организма, научить управлять своим настроением в различных ситуациях)	апрель	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл. час «Как сказать Нет!» (научить сопротивляться давлению со стороны путем неагрессивного настаивания на своем, воспитать негативное отношение к вредным привычкам)	май	1-4	Педагог-психолог, кл. руководитель
Час информирования «10 сентября – сентябрь Всемирный день предотвращения самоубийств»	сентябрь	1-4	Кл.руководитель
Работа с педагогическим коллективом			
Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	октябрь	1-4	Педагог-психолог
Рекомендации педагогам по оказанию поддержки учащемуся, имеющему признаки суицидального риска	По мере необходимости	1-4	Педагог-психолог
Беседа «Типология возрастных психолого-	январь	1-4	Педагог-психолог

педагогических особенностей учащихся»			
Беседа «Диагностика и профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	февраль	1-4	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	март	1-4	Педагог-психолог
Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	в течение года	1-4	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	май	1-4	Педагог-психолог
Семинар по профилактике эмоциональных срывов и выгорания	в течение года	1-4	Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
Родительские собрания по теме «Тревожность как фактор суицидального поведения детей и подростков»	октябрь	1-4	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительские собрания по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми. Подростковый суицид»	январь	1-4	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительские собрания по теме «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних. Самоубийство-это мольба о помощи, которую никто не услышал...»	апрель	1-4	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительский лекторий: «Что такое суицид и как с ним бороться»	июнь	1-4	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Консультации для родителей по профилактике тревожного и суицидального поведения несовершеннолетних	по мере необходимости	1-4	Педагог-психолог

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Оформление и обновление классных уголков	сентябрь	1-4	Кл. руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	1-4	Кл. руководители
Украшение кабинетов, коридора перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День	в течение года	1-4	Кл. руководители

Победы)			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ обучающихся, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	1-4	Кл. руководители

10. Модуль «Волонтерство»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Социальная акция «Сегодня славим седину Усталые морщинистые руки» /Неделя добрых дел: посещение престарелых и одиноких людей, оказание им помощи/. - «Открытка для пожилого человека»	29.09.- 1.10.	1-4	Кл. руководители
Социальная акция «Милосердие – зеркало души» в рамках Международного дня инвалидов. - Уроки доброты, посвященные «Международному дню инвалидов» - Оказание посильной помощи людям с ограниченными физическими возможностями.	01-07. 12	1-4	Кл. руководители
Марафон добрых дел (13.11 – Всемирный день доброты)	11.11	1-4	Кл. руководители
Социальная акция «Милосердие – зеркало души» в рамках Международного дня инвалидов.	02.12	1-4	Кл. руководители
Акция «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной»	Декабрь-февраль	1-4	Кл. руководители
Акция «Цветущий май»	Апрель-май	1-4	Кл. руководители

11. Модуль «Экология»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Акция «Карусель экстренной помощи» (благоустройство территории школьного двора: по закрепленным зонам)	в течение сентября	1-4	Кл. руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	сентябрь – октябрь	1-4	Кл. руководители
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия»	сентябрь	1-4	Кл. руководители
Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	сентябрь – октябрь	1-4	Кл. руководители
Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	1-4	Кл. руководители

Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	1-4	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	1-4	Кл. руководители
Экологический декадник «Осенняя рапсодия»: - экологический десант (уборка закреплённой территории); - посадка деревьев и кустарников.	октябрь	1-4	Кл. руководители
Участие в региональном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март – май);	март – май	1-4	Кл. руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май)	апрель – май	1-4	Кл. руководители
Участие в Дне древонасаждений	октябрь; апрель	1-4	Кл. руководители
Акция «Чистый двор» (дни защиты от экологической опасности)	Апрель-май	1-4	Кл. руководители

План воспитательной работы школы для учащихся 5-9 классов

2023г. – Год педагога и наставника

2024г. – Год Российской Академии наук

1.Модуль «Классное руководство»			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>			
Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Поднятие флага.	каждый понедельник	5-9	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	в течение года	5-9	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	в течение года	5-9	классные руководители
Изучение классного коллектива, контроль посещаемости, контроль успеваемости	в течение года	5-9	классные руководители
Коллективные творческие дела с классом	в течение года	5-9	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	в течение года	5-9	классные руководители, учителя-предметники

2. Модуль «Школьный урок»

Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Направление деятельности	Классы	Ответственный
«Мы любим русский язык»	Обще интеллектуальное	5,6,9	Иванова О.Т.
«Мы любим русский язык»	Обще интеллектуальное	7,8	Землянская О.Г.
«Финансовая грамотность»	Обще интеллектуальное	5-8	Пожидаева М.В.
«Функциональная грамотность»	Обще интеллектуальное	6-9	Пожидаева М.В.
«Вероятность и статистика»	Обще интеллектуальное	8 9	Пожидаева М.В. Харцизова Е.Р.
«Медиаграмотность»	Социальное	5	Свинцова С.М.
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	Социальное	5	Пожидаева М.В.
«Россия-мои горизонты»	Духовно-нравственное	6,7,8,9	Орел Т.А.
«История и культура донского края»	Духовно-нравственное	5,6,7	Молчанов С.Г.
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	5-9	Ризаев Ш.Б.
«Разговоры о важном»	Общекультурное	5 6 7 8 9	Харцизова Е.Р. Иванова О.Т. Орёл Т.А. Землянская О.Г. Пожидаева М.В.

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь 1-2 неделя	5-9	Кл. руководители
Выявление и учёт семей групп социального риска: учёт и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях	Сентябрь 1-2 неделя	5-9	Кл. руководители
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	В течение учебного года (по мере необходимости)	5-9	Кл. руководители
Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.	Согласно плану классных руководителей	5-9	Кл. руководители
Проведение классных родительских	Согласно плану	5-9	Кл. руководители

собраний	классных руководителей		
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях (онлайн)	Согласно плану	5-9	Администрация Кл. руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года (по мере необходимости)	5-9	Администрация Кл. руководители Педагог-психолог Педагог-дефектолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	В течение учебного года (по мере необходимости)	5-9	Администрация Совет профилактики
Заполнение социального паспорта класса (анкетирование родителей).	Сентябрь	5-9	Кл. руководители
Консультации родителей по вопросу организации горячего питания в школе (завтраки, обеды).	Август-сентябрь и по мере необходимости	5-9	Администрация Кл. руководители
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни. Изучение микроклимата в семье обучающихся имеющих трудности в обучении.	В течение учебного года и по мере необходимости	5-9	Кл. руководители
Организация летнего отдыха детей.	Май	5-9	Администрация Кл. руководители
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности	В течение учебного года	5-9	Администрация Кл. руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	В течение учебного года	5-9	Кл. руководители
Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей).	В течение учебного года	5-9	Кл. руководители
Информирование родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда.	В течение учебного года	5-9	Кл. руководители
Информирование родителей об образовательных возможностях территориально-доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	В течение учебного года	5-9	Кл. руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительские собрания по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе по вопросу участия в несанкционированных публичных мероприятиях	В течение учебного года	5-9	Администрация Кл. руководители Педагог-психолог Соц. Педагог Дефектолог
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети, родительские группы	В течение года	5-9	Администрация Кл. руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану классных руководителей	5-9	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	5-9	Председатель Совета

5. Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	5-9	Кл. руководители
Выборы актива органов школьного отделения РДДМ	сентябрь	5-9	Зам.директора по ВР
Формирование состава Совета лидеров, обсуждение плана ВР и предложений ученического актива	сентябрь	5-9	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5-9	Кл. руководители
Отчет лидеров перед классом о проведенной работе	май	5-9	Кл. руководители
Заседание членов Совета школьного отделения РДДМ с отчетом о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май	5-9	Кл. руководители

6. Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Мероприятия декад и месячника профориентации в школе: - классные часы - профориентационные игры - просмотр презентаций, видеороликов; - профдиагностика ; - занятия в рамках проекта "Билет в будущее" - конкурсы рисунков	В течение учебного года По индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	Кл. руководители
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов ОО «Билет в будущее»	В течение учебного года	5-9	Советник Директора Кл. руководители
Декада профориентации «Океан профессий» Классные часы - «Ярмарка профессий». - «Рынок труда: рабочие профессии, их востребованность в реальном времени» - «Я выбираю будущее»; - «Как претворить мечты в реальность»; -«Найти себя»; -Исследование профессиональных интересов и способностей учащихся 8-9 х классов (Тест-опросник «Ориентация»)	март	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог
Участие в днях открытых дверей ПТУ,	2-3 неделя марта	5-9	Зам.директора по ВР

вузов			Кл. руководители
Индивидуальное консультирование учащихся 9 класса по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения.	В течение учебного года	9	Кл. руководители
Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов.	По индивидуальным планам работы классных руководителей	9	Кл. руководители
Организация встреч учащихся с представителями разных профессий.	В течение учебного года	9	Кл. руководители
Информирование учащихся о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда.	В течение учебного года	8-9	Кл. руководители
Информирование учащихся об образовательных возможностях территориально-доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	В течение учебного года	8-9	Кл. руководители

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Праздник Первого звонка «И снова звонок нас зовет на урок»	01.09.	5-9	За.директора по ВР Советник Директора, Вожатая Кл.руководители
День памяти и скорби «Мы будем вечно помнить вас, Чьи жизни рано оборвались». (День солидарности в борьбе с терроризмом)	02.09.	5-9	Вожатая Советник Директора, Кл. руководители
День добрых дел	06.09	5-9	Вожатая Кл. руководители
Классный час «День образования Ростовской области»	13.09	5-9	Вожатая Советник Директора, Кл. руководители
КТД «Школа празднует День педагога» (в рамках года педагога и наставника): - выпуск поздравительных плакатов - концерт «Вы – наших сердец обожаемый житель. Наш скромный и всеми любимый учитель»	05.10	5-9	Вожатая Советник Директора, Кл. руководители
КТД «День казачьей воинской славы»	13.10	5-9	Вожатая Кл. руководители
«День символов Ростовской области: герб, флаг и гимн»	27.10	5-9	Вожатая Советник Директора, Кл. руководители
Единый классный час «Все мы разные, а Родина одна»/ко Дню народного единства/	03.11	5-9	Кл. руководители

<p>дню межнационального мира и согласия</p> <p>КТД «Ты и я – мы оба разные. Ты и я – мы оба классные!» (к международному Дню толерантности, дню межнационального мира и согласия :</p> <p>- Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся.</p> <p>- Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Добра и зла житейские приметы» •«Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке» • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Мы жители многонационального края!», •«Что значит жить в мире с собой и другими?» <p>- Оформление тематического стенда «Вместе против экстремизма»</p>	16. 11	5-9	<p>Вожатая Советник Директора, Кл. руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>КТД ««Прекрасен мир любовью матерей» (посвящённое Дню Матери):</p> <p>- выпуск поздравительных открыток и плакатов «Первое слово ребёнок сказал:»Мама!»</p> <p>- концерт-поздравление «Пусть всегда будет мама!»</p> <p>- День добрых дел «Помоги своей маме»</p>	24.11.	5-9	<p>Вожатая Советник Директора, Кл. руководители</p>
<p>Декадник правовых знаний «На что имеем право»</p> <p>- Выставка литературы на правовую тематику в школьной библиотеке</p> <p>- Оформление правовых уголков с информированием об ответственности за совершение административных правонарушений, употребление алкоголя и психоактивных веществ</p> <p>-Оформление стенда «Мои права»;</p> <p>- Выпуск бюллетеней, листовок, буклетов на правовую тематику (для школьников и родителей)</p> <p>- Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Ваши права и обязанности» •«Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать - ЗАКОН» <p>- Распространение справочной информации, о том, куда можно обратиться в случае</p>	20-24.11	5-9	<p>Вожатая Кл. руководители Соц.педагог</p>

<p>нарушения прав несовершеннолетних, (телефон Доверия 8-800-2000122)</p> <p>- Анкетирование «Знаешь ли ты Закон?»</p> <p>- «Правовые пятиминутки» (на уроке обществознания).</p> <p>- Рейд по семьям несовершеннолетних состоящих на ВШ учете, многодетным семьям, семьям, находящимся в ТЖС</p>			
<p>Акция «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен» (Ко Дню Неизвестного солдата)</p> <p>- Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Есть мужество, доступное немногим», • «Памяти павших будьте достойны» • «Никто не забыт и ничто не забыто» • «Мы память о вас пронесем сквозь года» <p>- «Поклон и память поколений» - возложение цветов к Мемориалу погибшим односельчанам</p> <p>- Оформление стенда «3 декабря – День неизвестного солдата»</p>	04.12	5-9	Зам.директора по ВР Советник Директора, Вожатая Кл. руководители
<p>День Героев России</p> <p>Уроки мужества:</p> <ul style="list-style-type: none"> •- Герои Отечества». <p>- «Героями не рождаются-Героями становятся»</p> <p>- Книжные выставки, беседы, обзоры</p>	1-08.12	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители Библиотекарь
<p>Информационные пятиминутки «Имею право на жизнь без коррупции»</p>	14-15.12	5-9	Вожатая
<p>КТД «Новый год шагает по планете»:</p>	декабрь	5-9	Вожатая, Советник Директора, Кл. руководители
<p>Неделя молодого избирателя</p> <p>- Интеллектуальный марафон «Мы голосуем за будущее»</p>	4 неделя января	5-9	Вожатая
<p>День рождения Чехова А.П.(выставка книг, рисунков)</p>	29.01	5-9	Библиотекарь Кл. руководители
<p>Урок мужества «У войны не детское лицо» (ко Дню юного героя-антифашиста)</p>	08.02.	5-6	Кл. руководители
<p>Урок мужества «Афганистан – наша память и боль»</p>	15.02.	7-9	Кл. руководители
<p>Урок мужества «Горячее сердце» к дню памяти погибших шахтеров российского Донбасса (дважды герой Социалистического труда Чих М.П.)</p>	20.02.	5-9	Кл. руководители
<p>КТД «Отвага, мужество и честь», посвященное Дню Защитника Отечества</p>	19-22.02	5-9	Зам.директора по ВР Советник Директора, Кл. руководители Вожатая

КТД «Первым солнечным лучом Постучался праздник в дом»	1-7.03.	5-9	Вожатая, Советник Директора, Кл. руководители
Викторина «В мире науки» (год Российской академии наук)	13.03	5-9	Вожатая
Всемирный день поэзии «Памяти Калинина А.В.»	21.03	5-9	Вожатая Кл. руководители
Кл.час «День рождения Закруткина В.А.»	27.03.	5-9	Кл.руководители
195 лет со дня учреждения Донской епархии (выставка рисунков)	05.04	5-9	Кл.руководители
Кл.час «День донора и медицинского работника в России»	19.04	5-9	Кл.руководители
КТД «Великое войско Донское», посвященное дню рождения атамана Платова М.И. (выставка рисунков, кл.час)	25.04	5-9	Вожатая Педагог доп.образования
Акция «Георгиевская ленточка»	2-9.05	5-9	Советник Директора, Вожатая Кл. руководители
Урок мужества «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	2-8.05	5-9	Кл. руководители
Международный день музеев	18.05	5-9	Вожатая Кл.руководители
День рождения Шолохова М.А. (выставка книг, конкурс рисунков)	24.05	5-9	Библиотекарь Кл.руководители
Последний звонок... «Мы пока что в классе, на уроке... Но уже последний школьный май»	24.05.	5-9	Зам.директора по ВР Советник Директора, Кл.руководитель Вожатая

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Организация деятельности школьного отделения РДДМ(Осуществляется согласно плану работы Российского движения детей и молодежи)	в течение года	5-9	Зам.директора по ВР
Организация работы дружины юных пожарных(по плану ДЮП)	в течение года	5-9	Зам.директора по ВР
Организация работы отряда ЮИД (по плану ЮИД)	в течение года	5-9	Зам.директора по ВР

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Осуществление контроля за соблюде- нием норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	в течение всего года	5-9	Зам.директора по УР
Заполнение «Листов здоровья»	сентябрь- октябрь	5-9	Кл. руководители
Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми.	в течение всего года	5-9	Кл. руководители

Диагностика отношения учащихся к здоровому образу жизни	в течение всего года	5-9	Кл. руководители
Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	в течение всего года	5-9	Администрация
Составление расписания занятий с учётом санитарных норм	в течение всего года	5-9	Зам.директора по УР
Организация полноценного горячего питания учащихся	постоянно	5-9	Администрация школы
Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	в течение всего года	5-9	Родительский контроль
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	постоянно	5-9	Директор школы, завхоз
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (динамические перемены, физ. минутки, утренние сборы, подвижные игры и др)	постоянно	5-9	Администрация школы, Пед.коллектив
Направление учащихся в оздоровительные лагеря, санатории	ежегодно	5-9	Администрация школы
Оздоровление детей в пришкольном лагере дневного пребывания «Орленок»	ежегодно	5-9	Администрация школы
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течении года	5-9	Педагог-психолог
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	5-9	Педагог-психолог Кл. руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течении года	5-9	Педагог-психолог
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	август	5-9	Кл. руководители
Урок БЕЗОПАСНОСТИ, урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	01.09.	5-9	Кл. руководители
Месячник «Внимание, дети»: - «Школа безопасности» (Проведение бесед, заполнение памяток по ОЖиЗ, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности - Оформление уголка безопасности дорожного движения с выставкой тематической литературы по ПДД в библиотеке в период проведения	в течение месяца	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители

<p>Всероссийской акции «Внимание, дети!» и областной недели БДД» и акции «Зебра» пришла в школу».</p> <p>- Ежедневные после уроков «Минутки безопасности» с целью повторения ПДД</p> <p>- Проведение классных часов, бесед по ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная азбука» • «Строгий закон дорог» • «Знание ПДД – безопасность в жизни» 			
<p>Беседы-инструктажи для обучающихся (под роспись):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как избежать коронавируса (сентябрь) •ПДД. Безопасность на дороге (сентябрь) •Правила поведения при пожаре (сентябрь) •Правила безопасного поведения в ЧС-терроризм, экстремизм и пр. (сентябрь) •Маршруты по проведению эвакуации (сентябрь) •О правилах безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта. (сентябрь) •Инструктаж по технике безопасного поведения на переменах и после окончания занятий для школьников (сентябрь) •По предупреждению инфицирования covid-19 для школьников. •Памятка-инструктаж по пожарной безопасности (октябрь) •Памятка-инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге и в транспорте (октябрь) •Памятка-инструктаж по предотвращению террористических актов и поведению в опасной ситуации (октябрь) •Памятка-инструктаж по правилам поведения в период осенних каникул (октябрь) •О правилах безопасности вблизи водоёмов и на водоёмах в осенне-зимний период. (ноябрь) •10 шагов к здоровью школьников (ноябрь) •Памятка-инструктаж «О мерах безопасности в зимний период» (Опасности, подстерегающие нас зимой: сосульки, гололёд, мороз, тонкий лёд) (ноябрь) •Инструктаж по электробезопасности (ноябрь) •Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. (декабрь) •Памятка школьникам по противодействию терроризму (декабрь) 	<p>В течение года</p>	<p>5-9</p>	<p>Зам.директора по ВР Кл. руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Памятка школьнику о действиях в случае возникновения пожара(декабрь) •Памятка о правилах пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий (декабрь) •Инструкция по правилам поведения во время зимних каникул •Правила поведения на водоёме (декабрь). •Соблюдение санитарных норм в ситуации распространения новой коронавирусной инфекции covid – 19 (февраль). •Антитеррористическая безопасность и соблюдение правил ТБ (февраль). •Электробезопасность (февраль). •Основные правила безопасного поведения на дороге для пешеходов (февраль). •Соблюдение мер безопасного поведения на воде и вблизи водоёмов (февраль). • Инструкция по правилам поведения во время весенних каникул. (март) •Инструкция по ТБ. Правила дорожного движения (март). •Инструкция по правилам поведения во время праздничных выходных. (май). •Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма (май). •Правила поведения на воде в летний период (май). •Инструктаж по пожарной безопасности. Что делать во время пожара? (май). •Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте (май). •Памятка по безопасности в летний период (май). 			
<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> •"Мои безопасные каникулы" (октябрь). •"Безопасные дороги - детям"(ноябрь) •"ДЮП предупреждает..." (январь) •"Россия - родина моя" Скажем экстремизму: "НЕТ!" (февраль) •"Получаем «ДДД» - изучаем «ПДД» (март) •"Мои безопасные каникулы. (май) 	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители
<p>Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»</p>	В течение года (по плану кл. руководителей)	5-9	Кл. руководители
<p>Классные часы по профилактике суицидов: «Толерантность» «Как преодолеть тревогу» «Способы решения конфликтов с родителями» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» «Грани моего «Я»»</p>	В течение года	5-9	Педагог-психолог Кл. руководители

Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» и т.п.	В течение года (по плану кл. руководителей)	5-9	Кл. руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек	В течение года (по плану кл. руководителей)	5-9	Кл. руководители
Проведение Дней Здоровья.	1 раз в четверть	5-9	Учитель физкультуры
Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны (тренировка по поведению детей в чрезвычайных ситуациях, включая задымление, пожар, экстремальные ситуации на транспорте и т.д.)	03.10.	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Неделя «Безопасного Интернета»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: «Детям нужен с ранних лет безопасный интернет»	16-20.10	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Неделя ЗОЖ - Уроки здоровья: •«Дорога, ведущая вниз» •«От вредной привычки к болезни один шаг» •«Плюсы здорового образа жизни» и т.п. - Проведение рейдов «Подросток» - «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Спортивные соревнования (по классам) - Оформление стенда по здоровому образу жизни «Твое здоровье в твоих руках» - Челлендж «Молодежь за здоровый образ жизни!» - Проведение анкетирования, социологического исследования по вопросам отношения подростков к Неделе ЗОЖ - Уроки здоровья: «Плюсы здорового образа жизни» и т.п. - «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Спортивные соревнования (по классам)	09-13.10	5-9	Кл. руководители Учитель физкультуры
Акция «Один день без табака» 1. Анкетирование «Выявление отношения к	15.11	5-9	Кл. руководители

табакокурению и причин курения» 2.Распространение памяток о вреде курения 3..Просмотр роликов о вреде курения 4. Оформление стенда по пропаганде ЗОЖ и профилактике табакокурения Акция «Один день без табака»			
Тематические классные часы «Охрана жизни и здоровья учащихся»	1 неделя каждого месяца	5-9	Кл. руководители
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом: - «Говорящие стены» (выпуск плакатов, листовок, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом) -Тестирование информированности о ВИЧ/ «Контрольная для жизни» - Информационные пятиминутки «Стоп ВИЧ/СПИД» - Оформление выставки литературы по профилактике ВИЧ/СПИДа в школьной библиотеке - Консультации для обучающихся «Есть вопрос» по профилактике ВИЧ/СПИД.	01.12	7-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители Соц.педагог Педагог-психолог
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	декабрь	5-9	Кл. руководители
Организация профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения	в течение года по планам кл. руководителей		Кл. руководители
Декада безопасности - Занятия, инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся - Игра по станциям «Колесо безопасности» - Конкурс рисунков «Мы знаем всё про безопасность»	10-19.01	5-9	Кл. руководители
Декада «Терроризму и экстремизму – НЕТ!» - Классные часы: •«С детства дружкой дорожить учат в школе» •«Мы – дети одной планеты». •«Терроризму - скажем: «Нет!»	22-31 01.	5-9	Зам.директора по ВР кл. руководители
Участие в акциях ЗОЖ	в течение года по планам кл. руководителей	5-9	Кл. руководители
Урок, приуроченный к международному дню гражданской обороны .	01.03.	5-9	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья	05.04.	5-9	Кл. руководители Учитель физкультуры
Урок, приуроченный ко Дню пожарной	30.04.	5-9	Кл. руководители

охраны.			
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних			
Работа с обучающимися			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	5-9	Педагог-психолог
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	5-9	Педагог-психолог Классный руководитель
Актуализация методических материалов для учащихся «Скажи жизни «Да!», «Телефоны доверия»	По мере необходимости	5-9	Педагог-психолог Соц.педагог Классный руководитель
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска (беседы, тренинги, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни)	В течение года	5-9	Педагог-психолог
Информационный час «Толерантность» (воспитание уважительного отношения к себе и другим, развитие умения формулировать и высказывать свое мнение, владеть собой, уважать чужое мнение, развивать терпимость к различиям между людьми)	сентябрь	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл.час «Как преодолевать тревогу» (обучение способам саморегуляции поведения в экстремальных ситуациях)	октябрь	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Беседа «Способы решения конфликтов с родителями» (формирование навыков правильного выхода из конфликтных ситуаций)	ноябрь	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Беседа «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (формирование навыков борьбы со стрессом, умение преодолеть стрессовые ситуации)	декабрь	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Беседа «Грани моего «Я»» (воспитание уважительного отношения к окружающим, формирование социально одобряемых форм поведения)	январь	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл.час «Я + он + они = мы» (направлен на создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков)	февраль	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Час общения «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (развитие положительной мотивации к различным состояниям организма, научить управлять своим настроением в различных ситуациях)	март	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель

Кл.час «Как сказать Нет!» (научить сопротивляться давлению со стороны путем неагрессивного настаивания на своем, воспитать негативное отношение к вредным привычкам)	апрель	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл.час «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания.» (формирование здорового образа жизни)	май	5-9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Психолого-педагогическая поддержка учащихся к Г(И)А (9 класс). Составление памяток	март апрель	9	Педагог-психолог, кл. руководитель
Акция по профилактике суицида «Я выбираю жизнь» (конкурс буклетов, плакатов, рисунков)	ноябрь	5-9	Педагог-психолог
Час информирования «10 сентября – сентябрь Всемирный день предотвращения самоубийств»	сентябрь	5-9	Кл.руководитель
Работа с педагогическим коллективом			
Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	октябрь	5-9	Педагог-психолог
Рекомендации педагогам по оказанию поддержки учащемуся, имеющему признаки суицидального риска	По мере необходимости	5-9	Педагог-психолог
Беседа «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	5-9	Педагог-психолог
Беседа «Диагностика и профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	февраль	5-9	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	март	5-9	Педагог-психолог
Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	в течение года	5-9	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	май	5-9	Педагог-психолог
Семинар по профилактике эмоциональных срывов и выгорания	в течение года	5-9	Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
Родительские собрания по теме «Тревожность как фактор суицидального поведения детей и подростков»	октябрь	5-9	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительские собрания по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми. Подростковый суицид»	январь	5-9	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительские собрания по теме «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних. Самоубийство-это	апрель	5-9	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог,

мольба о помощи, которую никто не услышал...»			кл. руководитель
Родительский лекторий: «Что такое суицид и как с ним бороться»	июнь	5-9	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Консультации для родителей по профилактике тревожного и суицидального поведения несовершеннолетних	по мере необходимости	5-9	Педагог-психолог

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Оформление и обновление классных уголков	сентябрь	5-9	Кл. руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	5-9	Кл. руководители
Украшение кабинетов, коридора перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	в течение года	5-9	Кл. руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ обучающихся, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	5-9	Кл. руководители

11. Модуль «Волонтерство»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Организация отрядов «Милосердия»	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Шефство над Мемориалом погибшим в годы Великой Отечественной войны односельчанам.	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Акции «Забота», «Эстафета добрых дел», «Вахта памяти», оказание тимуровской, волонтерской и иной помощи женщинам-труженицам тыла, детям войны	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР Кл. руководители Вожатая
Социальная акция «Сегодня славим седину Усталые морщинистые руки» /Неделя добрых дел: посещение престарелых и одиноких людей, оказание им помощи/.	27.09.- 30.09.	5-9	Кл. руководители
Организация мероприятий по предупреждению ДДТТ, пожаров	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР Вожатая Члены отрядов ЮИД, ДЮП
Социальная акция «Милосердие – зеркало	01-09. 12	5-9	Зам.директора по ВР

души» в рамках Международного дня инвалидов. - Уроки доброты, посвященные «Международному дню инвалидов» - Оказание посильной помощи людям с ограниченными физическими возможностями. - Оформление информационного стенда «Всемирный день инвалидов»(привлечение внимания к проблемам инвалидов)			Кл. руководители
Марафон добрых дел (13.11 – Всемирный день доброты)	13.11	5-9	Кл. руководители
Социальная акция «Милосердие – зеркало души» в рамках Международного дня инвалидов.	01.12	5-9	Кл. руководители

12. Модуль «Экология»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Акция «Карусель экстренной помощи» (благоустройство территории школьного двора: по закрепленным зонам)	в течение сентября	5-9	Кл. руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	сентябрь – октябрь	5-9	Кл. руководители
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия»	сентябрь	5-9	Кл. руководители
Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	сентябрь – октябрь	5-9	Кл. руководители
Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	5-9	Кл. руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	5-9	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	5-9	Кл. руководители
Экологический декадник «Осенняя рапсодия»: - экологический десант (уборка закреплённой территории); - посадка деревьев и кустарников.	октябрь	5-9	Кл. руководители
Участие в региональном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (март – май);	март – май	5-9	Кл. руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май)	апрель – май	5-9	Кл. руководители
Участие в Дне древонасаждений День эколога	апрель	5-9	Кл. руководители
Вахта «Чистый двор» (день защиты от экологической опасности)	Апрель-май	5-9	Кл. руководители

План воспитательной работы школы для учащихся 10-11 классов

2023г. – Год педагога и наставника

2024г. – Год Российской Академии наук

1.Модуль «Классное руководство»			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>			
Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Поднятие флага.	каждый понедельник	10-11	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	в течение года	10-11	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	в течение года	10-11	классные руководители
Изучение классного коллектива, контроль посещаемости, контроль успеваемости	в течение года	10-11	классные руководители
Коллективные творческие дела с классом	в течение года	10-11	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	в течение года	10-11	классные руководители, учителя-предметники

2. Модуль «Школьный урок»			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников</i>			

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Направление деятельности	Классы	Ответственный
Мы любим русский язык	Обще интеллектуальное	10-11	Землянская О.Г.
Функциональная грамотность	Обще интеллектуальное	10-11	Казантаев В.А.
Шаги в профессию	Обще интеллектуальное	10 11	Драган И.А. Землянская О.Г.
Россия-мои горизонты	Духовно-нравственное	10-11	Орел Т.А.
История и культура донского края	Духовно-нравственное	10-11	Казантаев В.А.
Разговоры о важном	Общекультурное	10 11	Драган И.А. Казантаев В.А.

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь 1-2 неделя	10-11	Кл. руководители
Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях	Сентябрь 1-2 неделя	10-11	Кл. руководители
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	В течение учебного года (по мере необходимости)	10-11	Кл. руководители
Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.	Согласно плану классных руководителей	10-11	Кл. руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях (онлайн)	Согласно плану	10-11	Администрация Кл. руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года (по мере необходимости)	10-11	Администрация Кл. руководители Педагог-психолог Соц. Педагог Дефектолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	В течение учебного года (по мере необходимости)	10-11	Администрация Совет профилактики
Консультации родителей по вопросу организации горячего питания в школе (завтраки, обеды).	Август-сентябрь и по мере необходимости	10-11	Администрация Кл. руководители
Ознакомление родителей (под роспись) с ФЗ №436 –ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	сентябрь	10-11	Кл. руководители
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни. Изучение микроклимата в семье обучающихся имеющих трудности в обучении.	В течение учебного года и по мере необходимости	10-11	Кл. руководители
Привлечение родителей к	В течение учебного	10-11	Администрация

сотрудничеству по всем направлениям деятельности	года		Кл. руководители
--	------	--	------------------

5. Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	10-11	Кл. руководители
Выборы актива органов школьного отделения РДДМ	сентябрь	10-11	Зам.директора по ВР
Формирование состава Совета лидеров, обсуждение плана ВР и предложений ученического актива	сентябрь	10-11	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	10-11	Кл. руководители
Отчет лидеров перед классом о проведенной работе	май	10-11	Кл. руководители
Заседание членов Совета школьного отделения РДДМ с отчетом о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май	10-11	Кл. руководители

6. Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Мероприятия декад и месячника профориентации в школе: - классные часы - профориентационные игры - просмотр презентаций, видеороликов; - профдиагностика ; - занятия в рамках проекта "Билет в будущее" - конкурсы рисунков	В течение учебного года По индивидуальным планам работы классных руководителей	10-11	Советник директора Кл. руководители
Декада профориентации «Океан профессий» Классные часы - «Ярмарка профессий». - Рынок труда: рабочие профессии, их востребованность в реальном времени» - «Сто дорог – одна твоя»; - «Как претворить мечты в реальность».	март	10-11	Зам.директора по ВР кл. руководители
Участие в днях открытых дверей ПТУ, вузов	2-3 неделя марта	10-11	Зам.директора по ВР кл. руководители
Индивидуальное консультирование учащихся по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения.	В течение учебного года	10-11	кл. руководители
Организация встреч учащихся с представителями ССУЗов и ВУЗов.	По индивидуальным планам работы классных руководителей	10-11	кл. руководители

Организация встреч учащихся с представителями разных профессий.	В течение учебного года	10-11	кл. руководители
Информирование учащихся о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда.	В течение учебного года	10-11	кл. руководители
Информирование учащихся об образовательных возможностях территориально-доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	В течение учебного года	10-11	кл. руководители

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»	01.09.	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора, вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы будем вечно помнить вас, Чьи жизни рано оборвались».	04.09.	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
День добрых дел	06.09	10-11	Вожатая Кл. руководители
День образования Ростовской области	13.09	10-11	Советник директора, Вожатая Кл. руководители
КТД «Школа празднует День педагога» (в рамках года педагога и наставника): - выпуск поздравительных плакатов - праздничный концерт	05.10	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора, вожатая Кл. руководители
День казачьей воинской славы	13.10	10-11	Вожатая Кл. руководители
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	27.10	10-11	Советник директора, Вожатая Кл. руководители
Единый классный час «Все мы разные, а Родина одна»/ко Дню народного единства/к дню межнационального мира и согласия	02.11	10-11	Кл. руководители
КТД «Ты и я – мы оба разные. Ты и я – мы оба классные!» (к международному Дню толерантности, к дню международного мира и согласия: - Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся. - Тематические классные часы: •«Добра и зла житейские приметы» •«Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке» • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,	02.11-16. 11	10-11	Вожатая Социальный педагог Кл. руководители

<ul style="list-style-type: none"> • «Мы жители многонационального края!», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» <p>- Оформление тематического стенда «Вместе против экстремизма»</p>			
<p>КТД ««Прекрасен мир любовью матерей» (посвящённое Дню Матери):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск поздравительных открыток и плакатов «Любовь и нежность я дарю!» - концерт-поздравление «Пусть всегда будет мама!» - День добрых дел «Помоги своей маме» 	16.11.	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора, вожатая Кл. руководители
<p>Декадник правовых знаний «На что имеем право»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка литературы на правовую тематику в школьной библиотеке - Оформление правовых уголков с информированием об ответственности за совершение административных правонарушений, употребление алкоголя и психоактивных веществ - Оформление стенда «Мои права»; - Выпуск бюллетеней, листовок, буклетов на правовую тематику (для школьников и родителей) - Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Ваши права и обязанности» • «Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать - ЗАКОН» - Распространение справочной информации, о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних, (телефон Доверия 8-800-2000122) - Анкетирование «Знаешь ли ты Закон?» - «Правовые пятиминутки» (на уроке обществознания). - Рейд по семьям несовершеннолетних состоящих на ВШ учете, многодетным семьям, семьям, находящимся в ТЖС 	20-29.11	10-11	Вожатая Библиотекарь кл. руководители
<p>Акция «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен» (Ко Дню Неизвестного солдата)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы <ul style="list-style-type: none"> • «Памяти павших будьте достойны» • «Никто не забыт и ничто не забыто» - «Поклон и память поколений» - возложение 	01.12	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители

цветов к Мемориалу погибшим односельчанам - Оформление стенда «3 декабря – День неизвестного солдата»			
День Героев России Уроки мужества: •- Герои Отечества». - «Героями не рождаются-Героями становятся» - Книжные выставки, беседы, обзоры	1-08.12	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
Информационные пятиминутки «Имею право на жизнь без коррупции»	14-15.12	10-11	Вожатая
КТД «Новый год шагает по планете»:	декабрь	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора, вожатая Кл. руководители
Неделя молодого избирателя - Интеллектуальный марафон «Мы голосуем за будущее»	4 неделя января	10-11	Вожатая
Урок мужества «У войны не детское лицо» (ко Дню юного героя-антифашиста)	08.02.	10-11	кл. руководители
Урок мужества «Афганистан – наша память и боль»	15.02.	10-11	кл. руководители
Урок мужества «Горячее сердце» (памяти героя соц.труда Чиха М.П.)	20.02.	10-11	кл. руководители
КТД «Отвага, мужество и честь», посвященное Дню Защитника Отечества	22.02	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора, вожатая Кл. руководители
КТД «Первым солнечным лучом Постучался праздник в дом»	1-7. 03.	10-11	Советник директора, Вожатая кл. руководители
Диспут «Наука в жизни. Наука для жизни»	19.03	10-11	Вожатая, кл.руководители
Всемирный день поэзии «Памяти Калинина А.В.»	21.03	10-11	Вожатая Библиотекарь кл. руководители
Кл.час «День рождения Закруткина В.А.»	27.03.	10-11	Кл. руководители
195 лет со дня учреждения Донской епархии	05.04	10-11	Кл. руководители
Диспут «Жизнь великого атамана Платова М.И.»	11.04	10-11	Вожатая
Кл.час «День донора в России и медицинского работника»	19.04	10-11	Кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	2-9.05	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора, вожатая Кл. руководители
Урок мужества «Войны священные страницы навеки в памяти людской» (освобождение Ростовской области)	2-9.05	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
Международный день музеев	18.05	10-11	Советник директора, Вожатая Кл.руководители

День рождения Шолохова М.А.	24.05	10-11	Библиотекарь Кл.руководители
Последний звонок... «Мы пока что в классе, на уроке... Но уже последний школьный май»	24.05.	10-11	Зам.директора по ВР Советник директора, вожатая Кл. руководители

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Организация деятельности школьного отделения РДДМ (Осуществляется согласно плану работы Российского движения детей и молодежи)	в течение года	10-11	Зам.директора по ВР вожатая
Организация работы дружины юных пожарных(по плану ДЮП)	в течение года	10-11	Зам.директора по ВР вожатая
Организация работы отряда ЮИД (по плану ЮИД)	в течение года	10-11	Зам.директора по ВР вожатая

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	в течение всего года	10-11	завуч
Заполнение «Листов здоровья»	сентябрь-октябрь	10-11	Кл. руководители
Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми.	в течение всего года	10-11	Кл. руководители
Диагностика отношения учащихся к здоровому образу жизни	в течение всего года	10-11	Кл. руководители
Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	в течение всего года	10-11	Администрация
Составление расписания занятий с учётом санитарных норм	в течение всего года	10-11	завуч
Организация полноценного горячего питания учащихся	постоянно	10-11	администрация школы
Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	в течение всего года	10-11	родительский контроль
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	постоянно	10-11	директор школы, завхоз
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	август	10-11	Кл. руководители
Урок БЕЗОПАСНОСТИ, урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в	01.09.	10-11	Кл. руководители

том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул			
<p>Месячник «Внимание, дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа безопасности» (Проведение бесед, заполнение памяток по ОЖиЗ, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности) - Оформление уголка безопасности дорожного движения с выставкой тематической литературы по ПДД в библиотеке в период проведения Всероссийской акции «Внимание, дети!» и областной недели БДД» и акции «Зебра» пришла в школу». - Ежедневные после уроков «Минутки безопасности» с целью повторения ПДД - Проведение классных часов, бесед по ПДД 	в течение месяца	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
<p>Беседы-инструктажи для обучающихся (под роспись):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как избежать коронавируса (сентябрь) •ПДД. Безопасность на дороге (сентябрь) •Правила поведения при пожаре (сентябрь) •Правила безопасного поведения в ЧС-терроризм, экстремизм и пр. (сентябрь) •Маршруты по проведению эвакуации (сентябрь) •О правилах безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта. (сентябрь) •Инструктаж по технике безопасного поведения на переменах и после окончания занятий для школьников (сентябрь) •По предупреждению инфицирования covid-19 для школьников. •Памятка-инструктаж по пожарной безопасности (октябрь) •Памятка-инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге и в транспорте (октябрь) •Памятка-инструктаж по предотвращению террористических актов и поведению в опасной ситуации (октябрь) •Памятка-инструктаж по правилам поведения в период осенних каникул (октябрь) •О правилах безопасности вблизи водоёмов и на водоёмах в осенне-зимний период. (ноябрь) •10 шагов к здоровью школьников (ноябрь) •Памятка-инструктаж «О мерах безопасности в зимний период» (Опасности, подстерегающие нас зимой: сосульки, гололёд, мороз, тонкий лёд) (ноябрь) •Инструктаж по электробезопасности 	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители

<p>(ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. <p>(декабрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Памятка школьникам по противодействию терроризму (декабрь) •Памятка школьнику о действиях в случае возникновения пожара(декабрь) •Памятка о правилах пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий (декабрь) •Инструкция по правилам поведения во время зимних каникул •Правила поведения на водоёме (декабрь). •Соблюдение санитарных норм в ситуации распространения новой коронавирусной инфекции covid – 19 (февраль). •Антитеррористическая безопасность и соблюдение правил ТБ (февраль). •Электробезопасность (февраль). •Основные правила безопасного поведения на дороге для пешеходов (февраль). •Соблюдение мер безопасного поведения на воде и вблизи водоёмов (февраль). • Инструкция по правилам поведения во время весенних каникул. (март) •Инструкция по ТБ. Правила дорожного движения (март). •Инструкция по правилам поведения во время праздничных выходных. (май). •Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма (май). •Правила поведения на воде в летний период (май). •Инструктаж по пожарной безопасности. Что делать во время пожара? (май). •Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте (май). •Памятка по безопасности в летний период (май). 			
<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> •"Мои безопасные каникулы" (октябрь). •"Безопасные дороги - детям"(ноябрь) •"ДЮП предупреждает..." (январь) •"Россия - родина моя" Скажем экстремизму: "НЕТ!" (февраль) •"Получаем «ДДД» - изучаем «ПДД» (март) •"Мои безопасные каникулы. (май) 	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
<p>Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»</p>	В течение года (по плану кл. руководителей)	10-11	Кл. руководители
<p>Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра –</p>	В течение года (по плану кл.	10-11	Кл. руководители

<p>порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», и т.п.</p>	руководителей)		
Мероприятия по профилактике вредных привычек	В течение года (по плану кл. руководителей)	10-11	Кл. руководители
Проведение Дней Здоровья.	1 раз в четверть	10-11	Вожатая Учитель физкультуры
Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны (тренировка по поведению детей в чрезвычайных ситуациях, включая задымление, пожар, экстремальные ситуации на транспорте и т.д.)	03.10.	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
Неделя «Безопасного Интернета»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: «Детям нужен с ранних лет безопасный интернет»	16-20.10	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
<p>Неделя ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки здоровья: <ul style="list-style-type: none"> •«Дорога, ведущая вниз» •«От вредной привычки к болезни один шаг» •«Плюсы здорового образа жизни» и т.п. - Проведение рейдов «Подросток» - «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Спортивные соревнования (по классам) - Оформление стенда по здоровому образу жизни «Твое здоровье в твоих руках» - Челлендж «Молодежь за здоровый образ жизни!» - Проведение анкетирования, социологического исследования по вопросам отношения подростков к ЗОЖ - Уроки здоровья: «Плюсы здорового образа жизни» и т.п. - «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Спортивные соревнования (по классам) 	7-10.10	10-11	Кл. руководители Вожатая Учитель физкультуры
<p>Акция «Один день без табака»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Выявление отношения к табакокурению и причин курения» 2. Распространение памяток о вреде курения 3. Просмотр роликов о вреде курения 	15.11	10-11	Кл. руководители

4. Оформление стенда по пропаганде ЗОЖ и профилактике табакокурения Акция «Один день без табака»			
Тематические классные часы «Охрана жизни и здоровья учащихся»	1 неделя каждого месяца	10-11	Кл. руководители
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом: - «Говорящие стены» (выпуск плакатов, листовок, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом) - Тестирование информированности о ВИЧ/«Контрольная для жизни» - Информационные пятиминутки «Стоп ВИЧ/СПИД» - Оформление выставки литературы по профилактике ВИЧ/СПИДа в школьной библиотеке - Консультации для обучающихся «Есть вопрос» по профилактике ВИЧ/СПИД.	01.12	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители.
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	декабрь	10-11	Кл. руководители
Организация профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения	в течение года по планам кл. руководителей	10-11	Кл. руководители
Декада безопасности - Занятия, инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся	11-20.01	10-11	Кл. руководители
Декада «Терроризму и экстремизму – НЕТ!» - Классные часы: •«С детства дружбой дорожить учат в школе» •«Мы – дети одной планеты». •«Терроризму - скажем: «Нет!»»	21-30 01.	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
Участие в акциях ЗОЖ	в течение года по планам кл. руководителей	10-11	Кл. руководители
Урок, приуроченный к международному дню гражданской обороны .	01.03.	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья	08.04.	10-11	Кл. руководители Вожатая
Урок, приуроченный ко Дню пожарной охраны.	30.04.	10-11	Вожатая Кл. руководители
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних			
Работа с обучающимися			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей,	В течение года	10-11	Педагог-психолог

оказавшихся в сложной жизненной ситуации			
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	10-11	Педагог-психолог Классный руководитель
Актуализация методических материалов для учащихся «Скажи жизни «Да!», «Телефоны доверия»	По мере необходимости	10-11	Педагог-психолог Соц.педагог Классный руководитель
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска (беседы, тренинги, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни)	В течение года	10-11	Педагог-психолог
Информационный час «Толерантность» (воспитание уважительного отношения к себе и другим, развитие умения формулировать и высказывать свое мнение, владеть собой, уважать чужое мнение, развивать терпимость к различиям между людьми)	сентябрь	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл.час «Как преодолевать тревогу» (обучение способам саморегуляции поведения в экстремальных ситуациях)	октябрь	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Беседа «Способы решения конфликтов с родителями» (формирование навыков правильного выхода из конфликтных ситуаций)	ноябрь	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Беседа «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (формирование навыков борьбы со стрессом, умение преодолеть стрессовые ситуации)	декабрь	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Беседа «Грани моего «Я»» (воспитание уважительного отношения к окружающим, формирование социально одобряемых форм поведения)	январь	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл.час «Я + он + они = мы» (направлен на создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков)	февраль	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Час общения «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (развитие положительной мотивации к различным состояниям организма, научить управлять своим настроением в различных ситуациях)	март	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Кл.час «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания.» (формирование здорового образа жизни)	апрель	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ЕГЭ (11 класс). Составление памяток	март апрель	11	Педагог-психолог, кл. руководитель

Акция по профилактике суицида «Я выбираю жизнь» (выставка буклетов, плакатов)	ноябрь	10-11	Педагог-психолог
Беседа-диспут: «В чём смысл жизни?» (помочь разобраться в жизненных взглядах и убеждениях)	май	10-11	Педагог-психолог, кл. руководитель
Час информирования «10 сентября – сентябрь Всемирный день предотвращения самоубийств»	сентябрь	10-11	Кл.руководитель
Работа с педагогическим коллективом			
Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	октябрь	10-11	Педагог-психолог
Рекомендации педагогам по оказанию поддержки учащемуся, имеющему признаки суицидального риска	По мере необходимости	10-11	Педагог-психолог
Беседа «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	10-11	Педагог-психолог
Беседа «Диагностика и профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	февраль	10-11	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	март	10-11	Педагог-психолог
Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	в течение года	10-11	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	май	10-11	Педагог-психолог
Семинар по профилактике эмоциональных срывов и выгорания	в течение года	10-11	Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
Родительские собрания по теме «Тревожность как фактор суицидального поведения детей и подростков»	октябрь	10-11	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительские собрания по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми. Подростковый суицид»	январь	10-11	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительские собрания по теме «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних. Самоубийство-это мольба о помощи, которую никто не услышал...»	апрель	10-11	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Родительский лекторий: «Что такое суицид и как с ним бороться»	июнь	10-11	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководитель
Консультации для родителей по	по мере	10-11	Педагог-психолог

профилактике тревожного и суицидального поведения несовершеннолетних	необходимости		
--	---------------	--	--

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Оформление и обновление классных уголков	сентябрь	10-11	Кл. руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	10-11	Кл. руководители
Украшение кабинетов, коридора перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	в течение года	10-11	Кл. руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ обучающихся, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	10-11	Кл. руководители

11. Модуль «Волонтерство»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Организация отрядов «Милосердия»	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
Шефство над Мемориалом погибшим в годы Великой Отечественной войны односельчанам.	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
Акции «Забота», «Эстафета добрых дел», «Вахта памяти», оказание тимуровской, волонтерской и иной помощи женщинам-труженицам тыла, детям войны	В течение года	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители
Социальная акция «Сегодня славим седину Усталые морщинистые руки» /Неделя добрых дел: посещение престарелых и одиноких людей, оказание им помощи/.	27.09.- 30.09.	10-11	Советник директора Кл. руководители
Организация мероприятий по предупреждению ДДТТ, пожаров	В течение года	10-11	Вожатая Члены отрядов ЮИД, ДЮП
Социальная акция «Милосердие – зеркало души» в рамках Международного дня инвалидов. - Уроки доброты, посвященные «Международному дню инвалидов» - Оказание посильной помощи людям с ограниченными физическими возможностями. - Оформление информационного стенда «Всемирный день инвалидов»(привлечение	01-08. 12	10-11	Зам.директора по ВР вожатая Кл. руководители

внимания к проблемам инвалидов)			
Марафон добрых дел (13.11 – Всемирный день доброты)	13.11	10-11	Кл. руководители
Социальная акция «Милосердие – зеркало души» в рамках Международного дня инвалидов.	04.12	10-11	Кл. руководители

12. Модуль «Экология»

Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	сентябрь – октябрь	10-11	Кл. руководители
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия»	сентябрь	10-11	Кл. руководители
Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	сентябрь – октябрь	10-11	Кл. руководители
Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	10-11	Кл. руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	10-11	Кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	10-11	Кл. руководители
Экологический декадник «Осенняя рапсодия»: - экологический десант (уборка закреплённой территории); - посадка деревьев и кустарников.	октябрь	10-11	Кл. руководители
Участие в региональном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март – май);	март – май	10-11	Кл. руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май)	апрель – май	10-11	Кл. руководители
Участие в Дне древонасаждений «День эколога»	апрель	10-11	Кл. руководители
Вахта «Чистый двор» (день защиты от экологической опасности)	Апрель-май	10-11	Кл. руководители

Примечание:

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Управления образования Зимовниковского района и иных организаций.

