Приложение

 к приказу МБОУ

 Конзаводской СОШ №2

 №28 от 27.05.2021

**ПРОГРАММА**

**повышения качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров**

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Конзаводской средней общеобразовательной школы №2**

**(МБОУ Конзаводская СОШ №2)**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Срокреализациипрограммы | 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов |
| Разработчики программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Конзаводской СОШ №2 |
| Основныеисполнителипрограммы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Конзаводской СОШ №2 |
| Цель |  Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава обучающихся, для многих из которых русский язык является не родным) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Задачи | * Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося, путем обновления структуры и содержания образования;
* Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
* Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
 |
| Основные направления программы | • Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и обучающихся, в сотрудничестве с МБДОУ ДДТ поселка Зимовники;• Создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;• Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО; |

1. **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2 (далее МБОУ Конзаводская СОШ №2) расположена в сельской местности, в хуторе Камышев, Зимовниковского района, Ростовской области.

Обучающиеся школы – дети разных национальностей, из семей разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В школе обучаются 4 ребенка с ОВЗ, по адаптированным образовательным программам. Свою роль играет и значительная удаленность х. Камышев на территории которого располагается школа от мест, проживания обучающихся. Ежедневный подвоз обучающихся на занятия в школу осуществляется из 3 хуторов (х. Крылов, х. Брянск, х. Погорелов). Всего на подвозе находится 47 обучающихся, что составляет – 28% от общего числа обучающихся в школе.

 Есть семьи, у которых образовательный уровень родителей низкий и мотивация на получение качественного образования практически отсутствует. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования, что заставляет правильно и рационально использовать внутренний потенциал педагогического коллектива и задуматься о ресурсах, чтобы справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав обучающихся, сложный социальный контекст, социально-экономическое, территориальное неравенство (в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению) вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно не только при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей, но и модернизации модели управления.

* 1. **Обоснования для разработки программы:**
	2. Социальный паспорт школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальная категория | Количество семей | Количество обучающихся | % от общего количества обучающихся |
| Полные  | 90 | 113 | 66 |
| Неполные  | 14 | 25 | 15 |
| Одинокие матери | 5 | 10 | 6 |
| Опекаемые | 5 | 8 | 5 |
| Многодетные | 43 | 95 | 56 |
| Состоящие на учете ВШУ | 1 | 1 | 0,5 |
| Дети-инвалиды | 2 | 2 | 1 |
| Обучающиеся, оставленные на повторный год обучения | - | - | - |
| Дети с ОВЗ | 4 | 4 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория обучающихся | Количествообучающихся |  % от общего количества обучающихся  |
|  | Всего: обучающихся ДевочекМальчиков | 1707793 | 1004555 |
|  | Дети обучающиеся по массовой программе | 166 | 98 |
|  | Количество многодетных семей | 43 | 56 |
|  | Обучающиеся из многодетных семей | 95 | 56 |
|  | Дети-инвалиды | 2 | 1 |
|  | Дети-сироты | 6 | 4 |
|  | Количество неполных семейдетей из неполных семей:- воспитывает одна мать- воспитывает один отец- родители в разводе - один родитель умер | 142519333 | 1511222 |
|  | Дети, находящиеся под опекой | 8 | 5 |
|  | Дети, состоящие на внутришкольном учете | 1 | 0,5 |
|  | Дети, обучающиеся по индивидуальной программе | - | - |
|  | Обучающиеся , находящиеся на подвозе | 47 | 28 |
|  | Национальный состав обучающихся:РусскиеТуркиЧеченцыЦыганеДаргинцы | 93526163 | 5531492 |
|  | Обучающиеся, для которых русский язык не является родным | 77 | 45 |
|  | Обучающиеся, у которых не трудоустроен один родитель | 110 | 65 |
|  | Обучающиеся, у которых не трудоустроены оба родителя | 18 | 11 |
|  | Обучающиеся , у которых один родитель имеет высшее образование | 43 | 25 |

**2.2.2. Кадровая характеристика**

Образовательный процесс осуществляется 22 педагогами

На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляют 6 учителя – 27%, на уровне основного общего образования и среднего общего образования образовательный процесс осуществляет 17 педагог – 77%.

Среди них:

По образовательному уровню:

имеют высшее образование – 17 учителей, что составляет 77%;

имеют среднее - специальное образование – 5 учителя, то составляет 23%

Имеют отраслевые награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»- 2 учителя и это составляет 9%.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ-2 учителей, что составляет 9%.

Состав педагогических кадров остается стабильным:

|  |  |
| --- | --- |
| По педагогическому стажу: | По возрасту: |
| До 5 лет – 1 учителя- 5%;5-10 лет –3 учителя – 11%;10-20 лет – 5 учителей – 18%;Свыше 20 лет – 16 учителей – 59%.  | от 20 до 30 – 2 учителя – 7%;от 31 до 40 – 4 учителя-18%;от 41 до 50 – 3 учителей- 14%;от 51 до 60 – 6 учителей – %;свыше 60 – 2 учителя - 9%. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Высшее образование  | 17 | 77% |
| Среднее – специальное образование | 4 | 18% |
| Продолжают обучение в высших учебных заведениях  | 1 | 5% |
| Квалификационная категория: |
| Высшая | 0 | - |
| Первая | 0 | - |
| Соответствие занимаемой должности  | 22 | 100% |

Половая принадлежность:

|  |  |
| --- | --- |
| Мужчины | Женщины |
| Всего | % | Всего | % |
| 4 | 18% | 18 | 82% |

У 100% учителей (22 педагогов) пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. 30% учителей прошли профессиональную переподготовку. В 2021 учебном году 2 учителя - 7% в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» прошли курсовую подготовку на платформе Цифровая образовательная среда по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности). В 2021 учебном году 2 учителей – 7% в рамках реализации федерального проекта зачислены на курс повышения квалификации на платформе Цифровая образовательная среда « Школа современного учителя», пройден первый этап входное тестирование . В 2022 учебном году 2 учителя - 7% в рамках реализации федерального проекта проходят курсы повышения квалификации «Точка роста».

 Одними из важных показателей мониторинга системы образования в

 МБОУ Конзаводской СОШ №2 является показатель качества знаний (далее КЗ) и показатель уровня обученности (ОО).

1. **Основная идея программы.**

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт внутреннего потенциала самой школы. Программа запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально- технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Снижение уровня обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Не достаточно четко организована работа по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров. (Отток кадров в другие школы, выход на пенсию. Выбыли учителя - предметники, имеющие высшее образование, а прибывшие специалисты имеют среднее специальное образование.)

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Материально-техническая база школы не достаточно соответствует всем современным требованиям.

6. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (физика, обществознание, математика, биология) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.

7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

8. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

9. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

10. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

**Цель, задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

**Задачи программы:**

* Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся школы вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося, путем обновления структуры и содержания образования;
* Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
* Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

**Ожидаемые результаты и эффекты Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, переподготовка, работа школьных методических объединений, функционирование профессионального сообщества. | Рост профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания. |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке,раскрытие возможностей, развитие индивидуальных способностей обучающихся. |
| Качество обучения до 42%, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей,консультирование, информированность родителей ожизни школы через школьный сайт, родительскиесобрания, родительские группы. | Усиление ответственности родителей и ихроли в достижении результативностиобучения, участие в жизни школы иуправлением школой через Попечительский совет, родительские комитеты в классах. |
| Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат. |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга,диагностики образовательного процесса и результатов обучения. | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы. |

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

**Обновление структуры и содержания образования**

 Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

* переход на новые образовательные стандарты;
* внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
* наполнение школьного компонента ОО на разных ступенях обучения;
* дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

 Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

 Цель – совершенствование инфраструктуры ОО, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по направлениям:

* информатизация образовательного пространства;
* модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);

- школьный сайт (изменение структуры и содержания);

- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);

 - электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;

- замена устаревшего оборудования;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;

- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

1. **Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования**

 Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования обучающихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

 Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающего в себя следующие составляющие:

* качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
* качества организации образовательного процесса (образовательные технологи, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
* качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
* качества образовательной программы;
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
* качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
* качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
* качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
* качества потенциала обучающихся;
* качества знаний.

**Школьная система оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие оценки качества | Цель | Объекты оценки | Формы исследований | Результаты оценки |
|  Качество  управления  школой | Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе | Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления | Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза. | Сильные и слабые стороны системы управления –как основа для планирования стратегии и тактики развития школы |
| Качество образовательногопроцесса | Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса | Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей  | Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп | Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы |
| Качество результатов образовательного процесса | Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающегося  | Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития обучающегося, готовность к продолжению образования, психологическое состояние,отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации,состояние здоровья | Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями | Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы. |
| Качество условий обеспечения образовательного процесса | Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса | Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность | Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации | Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя. |

 Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

* *К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:*

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;

- процент урочных и внеурочных занятий;

- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);

- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

* *К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:*

- процент обучающихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;

- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения обучающихся;

- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);

- процент второгодников, отсева;

- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

* *К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно*

*отнести:*

- финансирование образования по источникам;

- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;

- квалификация учителей и преподавателей;

- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

В модель школьной системы оценки качества образования включены компоненты:

1. Содержательный компонент, включающий в себя несколько этапов:

* формирование представления о качестве образования;
* методологические подходы оценки качества;
* анализ качества образования;
* определение цели, задач и направлений;
* разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

* общественно-управляющую систему;
* систему методической деятельности;
* систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
* систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания:

* Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).
* Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).
* Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

* Система мониторинга.
* Система социально-педагогического диагностирования.
* Система внутришкольного контроля.
* Система аттестации педагогических кадров.
* Система общественной экспертизы.
* Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

1. **Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования**

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ Конзаводской СОШ №2, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
* Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
* Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
* Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
* Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
* Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
* Оценка эффективности реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

* Увеличение доли педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации.
* Увеличение доли педагогических работников общеобразовательной организации (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательной организации.
* Увеличение доли педагогических работников общеобразовательной организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации.

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

* переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
* вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
* освоение практических способов и методов определения степени развития личности обучающихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
* социокультурное развитие личности педагога;
* концептуальные подходы к реализации программы;
* обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, муниципального, школьного уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов;
* развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
* учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОО;
* Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов;
* Создание базы данных учителей-предметников;
* Организация консультирования по запросам педагогов.

**Основные направления реализации программы**

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов.

Для реализации данных направлений создаются **три проекта**:

**Проект: Сохранение и развитие кадрового потенциала**

**Цель:** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

**Основные задачи:**

1.Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;

2.Повышение престижа педагогической профессии;

3.Социально-правовая защита педагогических кадров.

**Прогнозируемый результат**

В ходе реализации целевой программы будут

* созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
* сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;

**Основные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление и содержаниедеятельности | Ожидаемый результат | Сроки |
| 1 | Изучение образовательныхпотребностей педагогов | Информационный каталог | август-сентябрь ежегодно |
| 2 | Перспективный план повышенияквалификации | Приложение к программе | ежегодно |
| 3 | Целевая подготовка учителей | Обеспечение кадрами,способными учить по ФГОС нового поколения | ежегодно |
| 4 | Аттестация педагогов | Повышение категориии соответствие занимаемойдолжности | 2021-2024 |
| 5 | Участие педагогов в работе школьных методических объединений ирайонных методическихмероприятиях | Заседания методических объединений  | 2021-2024 |
| 6 | Участие в работе методическихсеминаров и конференций-на базе ОО;-в других ОО;- в муниципалитете. | Разработки выступлений ипрезентаций из опыта работы | 2021-2024 |

 **Проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**

**Цель**: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

**Задачи:**

* Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
* Совершенствование научно-методической службы
* Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения ФГОС
* Психологическое сопровождение деятельности учителя
* Внедрение современных образовательных технологий
* Внедрение системы оценки качества образования

**Прогнозируемые результаты:**

1.Успешная мотивация педагогов к самореализации.

2. Параметры оценки результатов:

* Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения
* Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга
* Умение применять на практике полученные знания
* Коммуникативная компетентность (учитель- обучающийся -родитель)
* уровень профессиональной компетентности.
* саморефлексия

**Основные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Меропрития** | **Сроки** | **Ответственные** |
|
| Формирование нормативно-правовой базы | 2021-2024 | Администрация |
| Обновление базы данных:«Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС СОО» | ежегодно | Заместитель директора |
|
|
| Формирование состава школьных методических объединений  | ежегодно | Заместитель директора  |
| Планирование методической работы | ежегодно | Администрация |
| Внедрение новых форм методическойработы | 2021-2024 | Заместитель директора  |
|
|
| Перспективное планирование повышенияквалификации и профессиональной переподготовки педагогов | ежегодно | Заместитель директора  |
|
| Перспективное и текущее планированиеаттестации педагогов | ежегодно | Заместитель директора  |
|
| Участие в деятельности районных и школьных методических объединений учителей | 2021-2024 | Руководители школьных методических объединений  |
|
| Методические совещания и научно-практические семинары | 1 раз вчетверть | Заместитель директора  |
|
| Работа творческих групп по проблемамобучения и воспитания учащихся | в течениегода | Заместитель директора  |
|
|
| Проведение смотров кабинетов | 2021-2024 | Администрация |
|
|
| Участие педагогов в региональных,федеральных конкурсахпрофессионального мастерства | 2021-2024 | Администрация |
|
|
| Организация предметных недель | в течениегода | Руководители школьных методических объединений  |
|
|
| Консультирование педагогов попроблемам обучения и воспитания. | в течениегода | Заместитель директора  |
| Участие в муниципальных ирегиональных семинарах и конференциях | в течениегода | Заместитель директора  |
| Курсовая подготовка | по плану | Заместитель директора Руководители школьных методических объединений  |
| Организация обучающихся на участие впроектной деятельности | в течениегода |  Учителя-предметники |
| Организация педагогов на участие винновационной деятельности на уровнеОУ и муниципалитета | 2021-2023 | Заместитель директора  |
| Образовательный мониторинг | 2021-2023 | Заместитель директора . Руководители школьных методических объединений  |
| Мониторинг реализации ФГОС  | 2021-2023 | Администрация |
| Мониторинг деятельности ШМО | 2021-2023 | Заместитель директора  |
| Отчёты учителей о реализации тем посамообразованию | в концегода | Заместитель директора  |
| Обобщение и распространение опыта педагогов | по плану | Руководители школьных методических объединений  |
| Анализ аттестации учителей | ежегодно | Заместитель директора  |

**Проект: Профессиональное сопровождение молодых специалистов**

**Цель**: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста

**Задачи:**

* Помочь учителю адаптироваться в коллективе
* Определить уровень его профессиональной подготовки
* Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе
* Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя
* Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов

Основные направления:

Адаптационная работа:

- Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете

- Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом

- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)

- Выделение свободного методического дня

Организация профессиональной коммуникации:

- С наставниками — оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов.

- С коллегами по методическому объединению

- С администрацией

Мотивация самообразования:

- Определение методической темы

- Курсовая подготовка для молодых специалистов

- Знакомство с педагогическими новинками

- Посещение открытых уроков

- Участие в работе районных семинаров

- Участие в фестивалях, конкурсах

- Материальная и психологическая поддержка молодых специалистов

**Прогнозируемый результат**: успешная адаптация в коллективе педагогов, обучающихся и их родителей; мотивация к дальнейшей работе.

Условия реализации Программы:

* Исполнение нормативно - правого обеспечения образовательного процесса
* Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования
* Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
* Перспективное планирование курсовой переподготовки педагогов
* Реализация модели мотивации педагогов
* Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса
* Создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.
1. **Дорожная карта реализации программы**

**I этап - подготовительный - 2021 - 2022 учебный год.**

**Содержание деятельности:**

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;

- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

- проведение социометрических исследований;

- разработка форм сбора первичной информации;

- проведение оценочных процедур.

- сбор первичной информации;

**Методы деятельности:**

- метод диалогового общения

- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;

- сбор и анализ информации;

- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

**Прогнозируемые результаты:**

**-** наличие базы данных; наличие нормативной базы;

- наличие социального паспорта класса;

- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов

- наличие результатов мониторинговых исследований;

- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

1. **этап - реализация программы- 2021-2022 учебный год.**

**Содержание деятельности:**

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;

- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов;

- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;

- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);

- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение;

- функционирование системы управления качеством;

- разработка политики и целей общеобразовательной организации в области качества установления процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;

- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;

- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

**Методы деятельности:**

вербальные (индивидуальные и групповые):

консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;

иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

технико-технологический (использование технических способов и устройств);

курсы повышения квалификации;

 диагностические карты самообразования;

 творческие мастерские;

 обмен опытом;

тренинги учителей;

стимулирование учителей;

диагностика успеваемости по предмету;

 портфолио учителя;

анкетирование и опросы родительской общественности;

 родительский лекторий.

**Прогнозируемые результаты:**

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы заседаний творческой группы учителей математики, межшкольных семинаров;

- участие учителей в конкурсах школьного, муниципального, областного и федерального уровней;

- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;

- улучшение материально-технической базы;

- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;

- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся

в совершенствовании педагогического мастерства;

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

- функционирование родительского лектория;

- популяризация достижения школы в СМИ;

- введение в практику проведение «Дня открытых дверей», «Родители на уроке».

**III этап - обобщающий - 2022 -2024 учебный год.**

**Содержание деятельности:**

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;

- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

- анализ поступающей информации;

- управление мониторинговыми исследованиями;

- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок, круглых столов, мастер классов;

- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

**Методы деятельности:**

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

**Прогнозируемые результаты:**

- повышение качества обученности;

- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- наличие системы повышения квалификации педагогов;

- создание консультационного центра для родителей и обучающихся, страница на школьном сайте;

- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

1. **Календарный план реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** |  **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
|
| 1 | Приведение локальных актов в соответствие с законодательством | Май-июнь 2021 | Обновленная нормативная база |
|  | Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов:- по всем общеобразовательнымпредметам для организациипромежуточного и итоговогоконтроля;- по отслеживанию состоянияздоровья обучающихся;- по отслеживанию уровнявоспитанности обучающихся;- по определениюудовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно- воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочной деятельности;- по определению удовлетворенностиорганизацией профильного образования. | Август-сентябрь 2021 | Инструменты изучения и анализа качества обучения , воспитанияи факторов, оказывающих на нихвлияние. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | Проведение мониторинговыхисследований классных коллективовза 2020-2021 учебный год. | Сентябрь2021 г. | Изучение классных коллективов дляповышения качества обучения |
|
|
|  | Проведение мониторинговых исследований педагогов  | Октябрь 2021 | Повышение квалификациипедагогических работников, мотивация выбора образовательныхпрограмм |
|  | Изучение затруднений обучающихся впроцессе формирования знаний.Входной контроль.5 классы - сбор информации отрудностях, испытываемых припереходе в среднюю школу.6-7 классы - организацияоптимального режима при изученииновых предметов (дозировкадомашнего задания)8 классы - организация системыиндивидуальной работы собучающимися повышенноймотивации, низкой мотивации 9-11 классы - организация планомернойподготовки к государственнойитоговой аттестации: консультации,групповые и индивидуальные занятия,организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка домашнего задания. Проведение консультаций дляобучающихся, имеющих пробелы ииспытывающие трудности в освоенииновых тем, в том числе и по новымпредметам. | Сентябрь - ноябрь 2021г. | Прогноз на дальнейшуюдеятельность, обеспечивающуюположительную динамику качествазнаний.Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников кновой среде обучения.Вхождение в новое образовательноепространство.Увеличение числа обучающихся на «4» и «5». Успешная сдача экзаменовУстранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.Повышение уровня обученности.Создание творческих группучителей по внедрению иапробации мониторинговыхсистем, методик. |
|  | Проведение и обработкасоциометрических исследований:проведение родительских собраний,анкетирование родителей, обучающихся. | декабрь-2021 январь2022 г. | Формирование базы |
|  | Совещание при директоре натему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов врамках проекта «Тестовая модельмониторинговых исследованийкачества образования и воспитания» | февраль2022г. | Актуализацияпроблемы качества знаний |
|  | Разработка диагностических карт«Качество обучения в классныхколлективах» | февраль2022г. | Изучение уровня качества обучения |
|  | Разработка диагностических карт«Педагогические кадры.Образовательные программы» | март2022г. | Повышение квалификации педагогических работников |
|  | Подбор методик исследованияСбор данных о состоянии качествазнаний обучающихся 1- 4 и 5-9классов. Анализ полученных данных. | апрель-июнь2022 г | Изучение уровня качества обученияФормирование базы |
|  | Построение рейтинговых шкал вразличных разрезах показателейпроцесса и результата | Январь,май2022г. | Прогноз на дальнейшуюдеятельность. |
|  | Рубежный контроль. | декабрь2021 | Прогноз на дальнейшуюдеятельность, обеспечивающийположительную динамику качествазнаний. |
|  | Промежуточный контроль. Итоговыйконтроль, государственная итоговаяаттестация обучающихся | май, июнь2022г. | Прогноз на дальнейшуюдеятельность. |
|  | Само и взаимообучениеадминистрации школы и учительскогокорпуса  | Март2022г. | Вовлечение коллективав реализацию программы |
|  | Родительские собрания «Подведениеитогов обучения за год» | Май 2022г. | Анализ удовлетворенностипотребителей |
| 2 | Разработка плана внедрения школьной системы оценки качества. | Сентябрьоктябрь2021г. | Реализация цели и задач программы |
|  | Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов:- по всем общеобразовательнымпредметам для организациипромежуточного и итогового контроля;- по отслеживанию состоянияздоровья обучающихся;- по отслеживанию уровнявоспитанности обучающихся;- по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно- воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочнойдеятельности; | В течениегодаСентябрьоктябрь2021;декабрь2021;Апрель май2022Сентябрь октябрь 2022г. | Повышение мотивации к обучению иПовышение качества образования. |
|  | Исследование динамики уровнейсформированности общеучебныхумений и навыков по русскому языку,математике. | сентябрь2022г. | Повышение качества образования |
|  | Внедрение школьной системыоценки качества | Сентябрь2022г. | Повышение качества образования. |
|  | Проектирования деятельностиучреждения, обеспечивающейкачество образования. | Январь- май2022г. | Реализация цели и задач программы |
|  | Рубежный контроль. | декабрь2022 | Прогноз на дальнейшуюдеятельность, обеспечивающийположительную динамику качествазнаний. |
|  | Индивидуальная работа с родителямислабоуспевающих обучающихся,разработка программы помощиродителям | в течениегода | Повышение уровня знанийобучающихся, ликвидация пробелов |
|  | Проведение открытых уроков и взаимопосещение | в течениегода | Обобщение опыта лучших педагогов |
|  | Проведение срезовых работ попредметам. | март, май2022-2023 | Повышение результатов работыучителя |
|  | Контроль за выполнением учебныхпрограмм | в течениегода | Выполнение учебных программ |
|  | Психолого-педагогическое и логопедическоесопровождение: семинары,консультации, анкетирование | в течениегода | Снижение уровня неуспешности,тревожности, повышении качествазнаний |
|  | Диагностика уровня педагогическогомастерства в сравнении с предыдущим периодом. | в течениегода | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационнойкатегории. Увеличение числа педагогов, участвующих впрофессиональных конкурсах, научно- практическихконференциях. |
|  | Диагностика достиженийобучающимися положительныхпоказателей в сравнении с предыдущим периодом. | в течениегода | 100%-успеваемость обучающихся.100%- сдача государственнойитоговой аттестации. Наличие качества знаний до 42%. |
|  | Диагностика материально- технической базы | январь-июнь2022г. | Материально- техническая база,Соответствующая современнымтребованиям. |
|  | Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе. | сентябрь2023г. | Удовлетворенность всех субъектовОбразовательного процесса школой |
|  | Мониторинговые исследования | ноябрьмартмай2021-2022 | Качество преподаванияпредметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА |
|  | Промежуточный контроль. Итоговый контроль. | майиюнь2022г. | Прогноз на дальнейшуюдеятельность. |
|  | На сайте ОО создаётся отдельнаястраница по сопровождению проекта,в рамках которой будет организованополучение «обратной связи» от всехзаинтересованных лиц | Сентябрь2022г. | Информационное обеспечениепрограммы |
|  | Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год» | Май 2022г. | Анализ удовлетворенностипотребителей |
|  | Педагогический совет на тему: Итогиреализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития:«Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте» | январь2022г. | Подведение итогов: повышение качества образования |
| 3 | Анализ уровня педагогическогомастерства в сравнении с предыдущим периодом. | в течениегода | Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационнойкатегории. Увеличение числа педагогов, участвующих впрофессиональных конкурсах, научно- практических конференциях. |
|  | Анализ достижений обучающимисяположительных показателей всравнении с предыдущим периодом. | в течениегода | 100% успеваемость обучающихся.100% сдача государственнойитоговой аттестации.Наличие качества знаний до 42%. |
|  | Мониторинг результатов выполнениятестовых контрольно-измерительныхматериалов:- по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итоговогоконтроля;- по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся;- по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно- воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей,общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочной деятельности; | Апрель - май2023Февраль -март 2023март 2023 | 100% успеваемостьобучающихся. Наличие качества знаний до 42%. |
|
|  | Анализ исследованияматериально-технической базы | сентябрьоктябрь2022 | Материально-техническая база,Соответствующая современнымтребованиям. |
|  | Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы; | Январь -апрель2023г. | Прогноз на дальнейшуюдеятельность. |
|  | Сравнительный и проблемный анализсостояния системы образования. | апрель, май 2023 | Прогноз на дальнейшуюдеятельность. |
|  | Итоговый контроль. | май2023г. | Прогноз на дальнейшуюдеятельность. |
|  | Формирование по результатам проекта плана мероприятий «Дорожная карта»Повышение качества образования вМБОУ Конзаводской СОШ №2 | сентябрь2023г. | Реализация цели и задач программы |
|  | Педагогический совет«Аналитический отчет по реализациипрограммы» | январь2023г. | Анализ деятельности пореализации цели и задач программы,оценка его результативности,оформление результатов: обработкаданных, сравнение результатов,полученных в ходе реализации программы. |
|  | Обобщение опыта педагогов | январь | Семинары, конференции, практикумы. |

1. **Ресурсное обеспечение программы.**

Кадровое обеспечение программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность, образование | Функционал специалиста в программе |
| Директор | Разработчик, руководитель программыОпределяет структуру управления программой, решаетфинансовые, кадровые, хозяйственные, научные,методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнениюпрограммы, подведение итогов и оформление результатовпрограммы, разрабатывает нормативную базу, готовитметодические рекомендации по теме программы. |
| Заместитель директора по УР | РазработчикОбеспечивает учебно-методическое сопровождениепрограммы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы |
| Заместитель директора по ВР | Разработчик.Отвечает за психолого-педагогическое сопровождениепрограммы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами |
| Руководители ШМО | Методическое сопровождениеИнформационное обеспечение, электронный мониторинг. |

1. **Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ Конзаводской СОШ №2;
* востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
* низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;