

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Конзаводской  
СОШ №2  
Протокол № 2  
От 19.08.2024 г.

Приложение к приказу  
МБОУ Конзаводской СОШ №2  
от 19.08.2024 г. приказ № 137

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Конзаводской СОШ № 2  
К.Н. Мукменева  
«19» августа 2024 года



План работы педагога-психолога  
МБОУ Конзаводской СОШ №2  
на 2024-2025 учебный год

х.Камышев  
2024г.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Задачи**

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов; содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению; оказание психологической помощи учащимся 9, 11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительскую работу среди педагогических работников, обучающихся,

родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.  
Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании уроков с учётом требований обновлённых ФГОС

#### **задачи социализации и воспитания**

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в классе.

#### **Выполняемые задачи на уровнях обучения:**

##### НОО:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.)
- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### ООО:

- Сопровождение перехода на уровень основного общего образования
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей, суицидальных наклонностей.

#### СОО

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

-Развитие психосоциальной компетентности.

-Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей, суицида.

-Поддержка в самопознании.

### **Основные направления в работе педагога-психолога**

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа.

| № п/п                            | Вид работы   | Условия проведения   | Сроки проведения                       | Предполагаемый результат   |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| <b>1. Диагностическая работа</b> |  |  |  |  |
| <b>Работа с обучающимися.</b>    |  |  |  |  |
| 1.1.                             | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.                            | 1. Первичное обследование<br>2. Просмотр медицинских карт<br>3. Наблюдение<br>4. Оценка уровня школьной мотивации «Цветопись»<br>5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»<br>6. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе   | Сентябрь                               | 1. Изучение течения адаптации<br>2. Выявление дезадаптированных детей<br>3. Оказание психологической помощи  |
| 1.2.                             | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 1. Методика Н.Г. Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»<br>2. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе   | Сентябрь                               | 1. Изучение течения адаптации пятиклассников<br>2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации<br>3. Оказание им психологической поддержки                                      |
| 1.3.                             | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1 класс                 | Тест «Шифровка» (субтест № 4 из теста Н.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»)<br>Тест Керна-Йирасика;<br>- установление причинно-следственных связей;<br>- вербальное мышление;<br>- интеллектуальные умения-обобщение, классификация;<br>- мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, | Сентябрь<br><br>Март – апрель (повтор) | 1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся<br>2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов<br>3. Оказание им психологической помощи |

|      |  |   |                     |  |
|------|--|---|---------------------|--|
|      |  | восприятие;   |                     |  |
| 1.4. | Диагностика уровня умственного развития 6-9 классы   | Школьный тест умственного развития (ШТУР)   | Декабрь             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение уровня умственного развития у учащихся</li> <li>2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития</li> <li>3. Оказание им психологической помощи</li> </ol>                      |
| 1.5. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье   | Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы   | Декабрь –<br>Январь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление семейного благополучия детей</li> <li>2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями</li> <li>3. Контакт с семьями</li> <li>4. Оказание психологической поддержки</li> </ol> |
| 1.6. | Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы  | Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)   | Февраль             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня агрессивности у учащихся</li> <li>2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению</li> <li>3. Оказание психологической помощи</li> </ol>   |
| 1.7. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное обследование</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Оценка уровня школьной мотивации «Цветопись»</li> <li>4. Проективная методика «Что мне нравится в школе»</li> <li>5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»</li> <li>6. Цветовой тест Люшера</li> </ol> <p>эмоциональное состояние ребенка в школе</p> | Март                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение течения адаптации</li> <li>2. Выявление дезадаптированных детей</li> <li>3. Оказание психологической помощи</li> </ol>   |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| 1.9.  | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 1. Методика Н.Г. Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»<br>2. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе  | Март                                    | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников<br>2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации<br>3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.10. | Диагностика профориентации 9 класс  | 1. Тест по профориентации (модификация методики Карга Интересов А. Голомштока)<br>2. Определение типа будущей профессии (ДДО)<br>3. Определение профессиональных склонностей (Методика Йоваши)<br>4. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов.<br>Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. | Апрель                                  | 1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.   |
| 1.11. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 1-4, 5-9,11 классов  | 1)1-4 класс Цветовой тест Люшера (эмоциональное состояние ребенка в школе);<br>2)5-11 класс Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) «Шкала безнадежности» А.Бек;  | Ноябрь (первичная),<br>Март (повторная) | 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению<br>2.Оказание им психологической помощи  |

|                            |  |   |                                |   |
|----------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| 1.12.                      | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:<br>а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;<br>б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ;<br>в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ                           | Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс)<br><br>Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына)<br>(9, 11 классы) | Май                            | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности<br>2. Оказание им психологической помощи        |
| 1.13.                      | Диагностика учащихся «Группы риска»<br>Диагностика Ковальчук;<br>проведение диагностического обследования обучающихся по изучению эмоционального состояния и индивидуально-личностных особенностей | Тестирование  | В течение года                 | 1. Выявление учащихся «Группы риска»<br>2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»    |
| <b>Работа с педагогами</b> |  |   |                                |   |
| 1.14.                      | Опросник учителя Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко «Особенности адаптации» (1 класс)  | Тестирование  | Сентябрь                       | Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации                                    |
|                            | Планирование работы педагога психолога на учебный год с классным руководителем 1 класса и план проведения родительских собраний  | Индивидуальные консультации с учителем 1 класса   | Сентябрь                       | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации |
| 1.15.                      | Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» (Классные руководители 5-11 классов)  | Д   | Октябрь-ноябрь<br>Февраль-март | Выявление наличия кризисных состояний у обучающихся   |
| 1.16.                      | Консультация с учителями по результатам обследования 5 класса  | Индивидуальные и групповые консультации с классным руководителем 5 класса и учителями предметниками   | 3-14 октября                   | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации |
| 1.17.                      | Информирование педагогов о результатах проведённых   | Составление аналитических справок и рекомендации педагогам  | В течение ноября               | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика                            |

|   |  |   |                       |  |
|---|--|---|-----------------------|--|
|   | обследований обучающихся 10 класса, составление рекомендаций   |   |                       | возникновения дезадаптации   |
| 1.18.                                     | Профилактика эмоционального выгорания «Учитель в школе»<br>Исследование личностных характеристик: опросник на определение «профессионального выгорания» К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой | Д   | апрель                | Оценка уровня истощённости эмоционального состояния педагогов  |
| <b>Работа с родителями</b>                |  |   |                       |  |
| 1.19.                                     | Анкетирование родителей первоклассников.   | Тестирование  | Сентябрь              | Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации   |
| 1.20.                                     | Родительское собрание по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации.   |   | сентябрь              |  |
| 1.21.                                     | Проведение консультаций с родителями учащихся 5-го класса по результатам диагностик  |   | 3-14 октября          |  |
| 1.22.                                     | Информирование родителей 10 класса о результатах проведённых обследований, составление рекомендаций  | Индивидуальные и групповые консультации   | В течение ноября      | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации  |
| 1.23.                                     | Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова  | Диагностика   | Декабрь –<br>Январь   | 1. Выявление семейного благополучия детей<br>2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями<br>3. Контакт с семьями<br>4. Оказание психологической поддержки |
| <b>2. Коррекционно-развивающая работа</b> |  |   |                       |  |
| <b>Работа с обучающимися.</b>             |  |   |                       |  |
| 2.1.                                      | Реализация коррекционно-развивающей программы «Я и мои друзья» 1 класс   | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1 класса | Сентябрь –<br>октябрь | Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации  |

|      |   |   |                                      |  |
|------|---|---|--------------------------------------|--|
| 2.2. | Групповые психокоррекционные развивающие занятия с элементами тренинга «Новичок в средней школе» 5 класс  | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5 класса       | Сентябрь – октябрь                   | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.3. | Групповые психокоррекционные развивающие занятия с элементами тренинга «Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения (для учащихся 10 класса)   | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 10 класса      | Октябрь – ноябрь                     | Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации  |
| 2.4. | Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ                     | В течение года по мере необходимости | Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации  |
| 2.5. | Реализация профориентационной программы «Путь к успеху»   | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 9 – 11 классов | Март – апрель                        | Оптимизация профессиональных предпочтений  |
| 2.6. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими  | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов       | Декабрь – Май                        | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций                                  |
| 2.7. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся  | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов       | Февраль – Май                        | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций  |
| 2.8. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду   | Обучающиеся с высоким риском суицидального риска  | В течение года                       | Укрепление «Я» концепции несовершеннолетнего, налаживание взаимоотношений с окружающими, помощь в решении жизненных трудностей.                                      |
| 2.9. | Участие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся групп социального риска  | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов       | В течение года                       | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи   |

|  |   |   |                    |  |
|--|---|---|--------------------|--|
| 2.10.  | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)  | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | В течение года     | Оказание психологической помощи учащимся.  |
| 2.11.  | Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ                               | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | Февраль – май      | Оказание психологической помощи учащимся.  |
| <b>Работа с педагогами.</b>                          |   |   |                    |  |
| 2.12.  | Информирование педагогов о результатах проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися по всем направлениям | Составление рекомендаций педагогу.  | В течение года     | Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.  |
| <b>Работа с родителями.</b>                          |   |   |                    |  |
| 2.13.  | Информирование родителей о результатах проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися по всем направлениям | Составление рекомендаций и памяток.   | В течение сентября | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.  |
| <b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b> |   |   |                    |  |
| <b>Работа с обучающимися</b>                         |   |   |                    |  |
| 3.1.   | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов                                  | Индивидуально   | В течение года     | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»  |
| 3.2.   | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации 1-11 классы          | Групповая и индивидуальная работа   | В течение года     | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»  |
| 3.3.   | Психологический практикум для учащихся:<br>-беседы<br>-лекции<br>-психологические игры и т.д.                         | Групповые, индивидуальные занятия   | В течение года     | Повышение психологической культуры учащихся  |
| 3.4.   | Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ  | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся                                      | Декабрь            | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости |

|       |   |  |                |   |
|-------|---|--|----------------|---|
|       |   |  |                | бережного отношения к здоровью  |
| 3.5.  | Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида               | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся                                       |
| 3.6.  | Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье       | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска насилия в семье  |
| 3.7.  | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа               | В течение года | Психологическое просвещение учащихся  |
| 3.8.  | Классный час «В поисках хорошего настроения» 1-4 классы                         | Групповая работа                               | Сентябрь       | Создание благоприятного климата для межличностных отношений классного коллектива        |
| 3.9.  | Классный час «Профилактика курения» 1-4 классы                                  | Групповая работа                               | Октябрь        | Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам                               |
| 3.10. | Классный час «Как научиться жить без драки» 1-4 классы                          | Групповая работа                               | Ноябрь         | Формирование благоприятной психологической и нравственной атмосферы в классе            |
| 3.11. | Тренинг «Учимся снимать усталость» 1-4 классы                                   | Групповая работа                               | Декабрь        | Формирование умения самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций |
| 3.12. | Классный час «Толерантность – путь к миру» 1-4 классы                           | Групповая работа                               | Январь         | Сформировать правильное представление о толерантном поведении                           |
| 3.13. | Классный час «Способы решения конфликтов с родителями» 1-4 классы               | Групповая работа                               | Февраль        | Формирование навыков выхода из конфликтных ситуаций                                     |
| 3.14. | Классный час «Я + он + они = мы» 1-4 классы                                     | Групповая работа                               | Март           | Развивать навыки взаимопонимания между учащимися  |
| 3.15. | Тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния» 1-4 классы             | Групповая работа                               | Апрель         | Знакомство с некоторыми приемами саморегуляции эмоциональных состояний                  |
| 3.16. | Классный час «Как сказать НЕТ!» 1-4 классы                                      | Групповая работа                               | Май            | Формирование волевых качеств личности   |

|                            |   |                                  |                       |  |
|----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|--|
|                            | Классные часы по профилактике суицидов:<br>«Толерантность»<br>«Как преодолеть тревогу»<br>«Способы решения конфликтов с родителями»<br>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»<br>«Грани моего «Я»»   | Групповая работа                 | В течение года        | Формирование позитивного мироощущения  |
| 3.17.                      | Классный час «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания» 5-11 классы  | Групповая работа                 | Май                   | Пропаганда здорового образа жизни. Формирование отрицательного отношения к ПАВ |
| 3.18.                      | Психолого-педагогическая поддержка учащихся к Г(И)А (9-11 классы). Составление памяток  | Групповая работа                 | Март – Апрель         | Способы преодоления стрессовых ситуаций  |
| 3.19.                      | Кл. час по профилактике суицида «Я выбираю жизнь!» 5-11 классы  | Групповая работа                 | Ноябрь                | Формирование позитивного отношения к жизни                                     |
| <b>Работа с педагогами</b> |   |                                  |                       |  |
| 3.20.                      | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса   | Индивидуальная, групповая работа | В течение года        | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов                    |
| 3.21.                      | Актуализация методических материалов для учащихся «Скажи жизни «Да!», «Телефоны доверия»  |                                  | По мере необходимости |  |
| 3.22.                      | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям 1-11 классы   |                                  | Сентябрь              | Выявление социально-неблагополучных семей                                      |
| 3.23.                      | Информационно-просветительская работа с педагогическими по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью<br>- «Что такое аутизм?», «Игровая деятельность аутистов», «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ», памятка «Как | Индивидуальная, групповая работа | В течение года        | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов                    |

|       |  |                                  |                   |   |
|-------|--|----------------------------------|-------------------|---|
|       | работать с родителями детей с ОВЗ»   |                                  |                   |   |
| 3.24. | Консультация «Особенности адаптации десятиклассников к новым условиям обучения»  | Индивидуальная, групповая работа | Сентябрь          | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   |
| 3.25. | Изучение нормативно правовых документов по организации профилактической работы в школе.  | Индивидуальная, групповая работа | Сентябрь – январь | Повышение правовой грамотности педагогов в опросах организации и ведении профилактики в образовательном учреждении. |
| 3.26. | Разработка рекомендаций для педагога 1 класса «Успешная адаптация»   | Индивидуальная консультация      | Октябрь           | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   |
| 3.27. | Семинар-практикум «Диагностика профилактики суицидального поведения среди детей и подростков»  | Групповая работа                 | Ноябрь            | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   |
| 3.28. | Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь» | Групповая работа                 | Ноябрь            | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   |
| 3.29. | Оказание методической помощи педагогам по подготовке классных часов по проблеме профориентации   | Индивидуальная, групповая работа | Январь – февраль  | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   |
| 3.30. | Беседа «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся» с педагогами 1-11 классов   | Индивидуальная, групповая работа | Январь            | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   |
| 3.31. | Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» 1-11 классы   | Индивидуальная, групповая работа | Март              | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   |
| 3.32. | Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства» 1-11 классы  | Индивидуальная, групповая работа | В течение года    | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов   |

|                            |  |                                  |  |  |
|----------------------------|--|----------------------------------|--|--|
|                            | Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» 1-11 классы   | Индивидуальная, групповая работа | Май                                      | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов  |
| <b>Работа с родителями</b> |  |                                  |  |  |
| 3.33.                      | Выступление на родительских собраниях:<br>- «Семилетний ребёнок за партой»<br>- «Если ребёнок плохо учится» (5 класс)<br>-«Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»<br>-«Психологическая готовность ребенка к школе»<br>Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации детей к обучению в школе» | Групповые занятия                | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Февраль<br>Октябрь | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих<br><br>Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ |
| 3.34.                      | Просвещение родителей по вопросам формирования УУД   | Индивидуальная, групповая работа | В течение года                           | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих  |
| 3.35.                      | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска 1-11 классы   | Индивидуальная работа            | В течение года                           | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих  |
| 3.36.                      | Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью<br>- «Что такое аутизм?», «Игровая деятельность аутистов», «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ», памятка «Как работать с родителями детей с ОВЗ»                            | Индивидуальная, групповая работа | В течение года                           | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих  |

|       |   |                                  |   |   |
|-------|---|----------------------------------|---|---|
| 3.37. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса   | Индивидуальная, групповая работа | В течение года                              | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |
| 3.38. | Родительский всеобуч «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»                                   | Индивидуальная, групповая работа | Октябрь (5-7 классы)<br>Ноябрь (8-9 классы) | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |
| 3.39. | Всеобуч для опекунов и приёмных родителей «Эмоциональная поддержка опекаемого ребёнка в семье»  | Индивидуальная, групповая работа | Октябрь                                     | Психолого-педагогическая поддержка замещающих семей       |
| 3.40. | Родительские собрания по теме «Тревожность как фактор суицидального поведения детей и подростков» 1-11 классы   | Групповая работа                 | Октябрь                                     | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |
| 3.41. | Родительские собрания по теме «Профилактика жестокого обращения с детьми. Подростковый суицид» 1-11 классы  | Групповая работа                 | Январь                                      | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |
| 3.42. | Выступление на родительском всеобуче «Возрастные особенности юношества»   | Групповая работа                 | Декабрь                                     | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |
| 3.43. | Родительский всеобуч «Типичные ошибки при выборе профессии»   | Индивидуальная, групповая работа | Февраль                                     | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |
| 3.44. | Родительские собрания по теме «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних. Самоубийство-это мольба о помощи, которую никто не услышал...» 1-11 классы | Групповая работа                 | Апрель                                      | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |
| 3.45. | Родительский лекторий: «Что такое суицид и как с ним бороться» 1-11 классы  | Групповая работа                 | Июнь  | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |

|  |   |   |                |  |
|--|---|---|----------------|--|
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительские собрания по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе по вопросу участия в несанкционированных публичных мероприятиях 5-11 классы | Групповая работа  | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих  |
| <b>4. Психологическое консультирование</b> |   |   |                |  |
| <b>Работа с обучающимися</b>               |   |   |                |  |
| 4.1.                                       | Индивидуальное консультирование учащихся  | Индивидуально   | В течение года | Оказание конкретной помощи обучающимся в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| <b>Работа с педагогами</b>                 |   |   |                |  |
| 4.2.                                       | Индивидуальное консультирование педагогов   | Индивидуально   | В течение года | Оказание конкретной помощи педагогам в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.   |
| 4.3.                                       | Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС.  | Индивидуальные и групповые консультации                       | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов  |
| 4.4.                                       | Анализ результатов адаптационного периода в школе   | Совещание при директоре                                       | Ноябрь         | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся   |
| 4.5.                                       | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их   | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований.  |

|  |   |                         |                |   |
|--|---|-------------------------|----------------|---|
|  | заменяющих  |                         |                |   |
| 4.6.   | Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска»  | Индивидуально           | В течение года | Психологическая поддержка обучающихся «Группы риска»  |
| <b>Работа с родителями</b>                     |   |                         |                |   |
| 4.7.   | Индивидуальное консультирование родителей и лиц, их заменяющих  | Индивидуально           | В течение года | Оказание конкретной помощи родителям и лицам, их заменяющим в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.8.   | Индивидуальные консультации для родителей и лиц, их заменяющих обучающихся «Группы риска»                       | Индивидуально           | В течение года | Психологическая поддержка родителей и лиц, их заменяющих обучающихся «Группы риска»   |
| 4.9.   | Консультации для родителей по профилактике тревожного и суицидального поведения несовершеннолетних 1 – 4 классы | Индивидуально           | По запросу     | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих   |
| <b>5. Организационно - методическая работа</b> |   |                         |                |   |
|  | <b>Вид работы</b>   | <b>Сроки проведения</b> |                |   |
| 5.1.   | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов       | В течение года          |                |   |
| 5.2.   | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах  | В течение года          |                |   |
| 5.3.   | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации     | В течение года          |                |   |
| 5.4.   | Повышение психологических знаний  | В течение года          |                |   |
| 5.5.   | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками         | В течение года          |                |   |
| 5.6.   | Обучение классных руководителей   | Сентябрь                |                |   |

|     |  |               |  |  |
|-----|--|---------------|--|--|
|     | выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению                             |               |  |  |
| 5.7 | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»   | Октябрь, март |  |  |
| 5.8 | Анализ полученной информации, составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков | Октябрь, март |  |  |



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Конзаводской СОШ №2  
К.Н.Мукменева  
«19» августа 2024 года

План  
мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся  
в МБОУ Конзаводской СОШ №2  
на 2024-2025 учебный год

х. Камышев

**Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи:**

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

| №/п/п                                      | Наименование мероприятия   | Сроки проведения | Ответственные  |
|--|--|------------------|--|
| <b>Работа с педагогическим коллективом</b> |  |                  |  |
| 1  | Проведение совещания для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу   | Сентябрь         | Зам. директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
|  | Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению | Сентябрь         | педагог-психолог   |
|  | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» классными руководителями  | Октябрь, март    | Классные руководители,<br>педагог-психолог                       |
|  | Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся  | Сентябрь         | Зам. Директора по ВР<br>социальный педагог                       |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»   | Сентябрь                 | Социальный педагог  |
| Уточнение списков учащихся и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, склонных к противоправным действиям, суициду, уходу из дома, употреблению психоактивных веществ. Вовлечение детей «группы риска» в кружки | До 30.09                 | Зам. Директора по ВР,<br>Классные руководители,<br>Социальный педагог |
| Осуществление индивидуального контроля за своевременным прибытием обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в школу и домой  | Ежедневно                | Классные руководители   |
| Анализ успешности выпускников школы (информация о поступлении)  | До 10.09                 | Зам. Директора по ВР,<br>Классные руководители,                       |
| Ведение систематического контроля за успеваемостью обучающихся «группы риска»   | В течение года           | Зам. Директора по ВР,<br>Классные руководители,<br>Социальный педагог |
| Диагностика причин неблагополучия семьи   | Октябрь                  | Зам. Директора по ВР,<br>Классные руководители,<br>Социальный педагог |
| Контрольные обследования семей детей, состоящих на ВШК  | Не реже 1раза в четверть | Зам. Директора по ВР,<br>Социальный педагог                           |
| Формирование и корректировка списков социально-незащищенных семей:<br>Список детей из малоимущих семей;<br>Список многодетных семей;<br>Список семей, имеющих детей-инвалидов;  | В течение года           | Зам. Директора по ВР,<br>Социальный педагог                           |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | Список опекунских и приемных семей;<br>Список семей, находящихся в социально-опасном положении                |                         |   |
|  | Формирование и корректировка списков обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, «группы риска»           |                         |   |
|  | Сотрудничество с медицинской организацией по защите детей от жестокого обращения                              | В течение года          | Зам. Директора по ВР,<br>Классные руководители,<br>Социальный педагог                   |
|  | Контроль за организацией досуга детей: рейды по местам общественного отдыха                                   | В течение года          | Классные руководители   |
|  | <b>Работа с обучающимися</b>  |                         |   |
|  | Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия                                   | Сентябрь                | Классные руководители   |
|  | Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов                                     | Сентябрь-февраль        | Социальный педагог  |
|  | Диагностика адаптации учащихся 1,5 класса к новым условиям обучения   | Октябрь-ноябрь          | Классные руководители,<br>педагог-психолог  |
|  | Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"                          | Сентябрь                | Классные руководители,<br>педагог-психолог  |
|  | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях | В течение учебного года | Классные руководители,<br>социальный педагог  |
|  | Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию                                     | В течение учебного года | Зам. директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>инспектор ПДН, классные<br>руководители |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы, викторины)        | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования |
| Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении  | В течение учебного года | Служба школьной медиации, педагог-психолог                                      |
| Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».   | Сентябрь, апрель        | Классные руководители   |
| Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»  | Апрель                  | Социальный педагог, педагог-психолог  |
| Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ГИА  | Апрель-май              | Администрация, Учителя предметники  |
| Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации  | Ежедневно               | Классные руководители<br>Служба школьной медиации                               |
| Мониторинг развития классного коллектива, социологические и психологические исследования психологической атмосферы, состояния тревожности  | В течение года          | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                     |
| Проведение тематических классных часов в 1-9,11 классах по плану воспитательной работы ОО и планам воспитательной работы класса, направленных на развитие положительных эмоций, потребности в общении, осознании ценности человеческой жизни и | В течение года          | Классные руководители   |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
|  | здоровья, профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  |                           |   |
|  | Работа школьной службы медиации  | В течение года            | Служба школьной медиации                                  |
|  | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 1-4, 5-9, 11 классов  | Октябрь, март             | Педагог-психолог  |
|  | Проведение СПТ в ОО, дальнейший анализ, коррекционная работа с обучающимися «группы риска»   | Октябрь<br>В течение года | Социальный педагог,<br>педагог-психолог                   |
|  | <b>Работа с родителями</b>   |                           |   |
|  | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию  | В течение учебного года   | Зам. директора, социальный педагог, классные руководители |
|  | Информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков» .<br>Буклеты для родителей «Профилактика суицида», «профилактика тревожности у младших школьников» | Октябрь, март             | Классные руководители                                     |
|  | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.   | Сентябрь-декабрь          | Классные руководители                                     |
|  | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)  | Апрель                    | Классные руководители                                     |
|  | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ  | Апрель-май                | Администрация,<br>педагог-психолог                        |

|  |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
|  | Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами  |                           |   |
|  | Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности. | В течение учебного года   | Зам. директора, социальный педагог                        |
|  | Заседание общешкольного родительского комитета школы по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся   | Март                      | Администрация школы, социальный педагог                   |
|  | Заседание Совета профилактики   | Не реже 1 раза в четверть | Администрация школы, социальный педагог                   |
|  | Подведение итогов работы  |                           |   |
|  | Анализ результатов  | Май                       | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог |

