Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПротокол Педагогического советаот 20.08. 2020 г. № 1  | УТВЕРЖДАЮдиректора МБОУ Конзаводской СОШ №2Морозов А.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от 20.08. 2020 №119  |

Дополнительная общеобразовательная программа

«Я-Лидер»

направленность: социально-педагогическая

 Возраст обучающихся:9-11 лет

 Срок реализации: 1 год

 Разработчик:

Шахбанова Сакинат Курбановна

педагог дополнительного образования

х.Камышев

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дополнительная общеобразовательная программа «Донские орлята» составлена на основании нормативно-правовых документов:

 - Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на: 01.01.2018 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);

 -СП 3.1/24.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19 ) эпидемиологическом сезоне 2020-2021 годов;

- Устав МБОУ Конзаводской СОШ №2 от 12.01.2015 г. №2

- Положение МБОУ Конзаводской СОШ №2 о дополнительных №165

--Программа дополнительного образования МБОУ Конзаводская СОШ №2 пр. от 20.08.2020 №119

*Направленность* дополнительной программы: социально-педагогическая.

Программа «Я-Лидер» является модифицированной программой социально-педагогической направленности, в основе которой лежат следующие авторские общеобразовательные программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» Автор-составитель: Тарасова К.Ю., Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности «Лидер» Автор: Майкова Карина Владимировна.

*Вид программы:* модифицированная.

*Уровень программы:* общекультурный (базовый).

*Отличительные особенности программы:*

*Характеристика программы*

Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Лидер» является модифицированной, по уровню освоению общеразвивающей, по цели обучения – общеразвивающая, по содержанию -однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

*Актуальность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-Лидер» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации обучающемуся 15-17 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы обучающийся сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

*Отличительной особенностью* дополнительной общеобразовательной программы «Я-Лидер» является практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

*Адресат программы:* программа рассчитана на обучающихся возраста 9-11 лет.

*Объем программы:*

*Количество недель в учебном году:* 35 учебных недель.

*Количество часов в неделю:* 2 часа.

*Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы:* 1 год.

*Формы организации образовательного процесса.*

*Формы обучения:* беседа.

*Форма проведения занятий:* аудиторная, работа в парах, индивидуальная.

*Форма организации занятий:* всем составом объединения.

*Ожидаемые результаты освоения общеобразовательной программы:*

Знать:

- основные качества и типологию лидера;

- основы гуманных отношений.

уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения постановки социальных задач и проблем;

- выражать свое мнение.

обладать следующими качествами: дисциплинированностью, ответственностью, изобретательностью, общительностью.

*Формы подведения итогов:* опрос, тематические кроссворды, контрольное задание, практическое задание, выполнение контрольного норматива, выполнение практического задания.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятий | Формы аттестации, диагностики |
| всего | теория | практика | индивидуальные занятия |
| **Раздел 1 Я-Лидер** |
| 1.1 | «Выбери свой путь»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель». | 8 | 8 |  |  | Беседа |   |
| 1.2 | Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера. | 4 | 4 |  |  | Беседа | Контрольное задание  |
| 1.3 | Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. | 8 | 8 |  |  |  |  |
| 1.4 | Узнай о своих правах и обязанностях. | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 1.5 | Лидер и команда, готовность стать лидером. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Стили лидеров. Памятка организатору. | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 1.7 | Основы успешности организатора. | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1.8 | Мы вместе - коллектив. | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 1.9 | Подготовка и проведение массового мероприятия. | 5 | 2 | 3 |  |  |  |
| 1.10 | Подготовка к работе над проектом. | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 1.11 | . Сбор и обработка информации. | 6 | 5 | 1 |  |  |  |
| 1.12 | . Участие в социальном проекте. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.13 | Игровое взаимодействие. | 3 | 1 | 2 |  |  |  |
| 1.14 | Сможешь ли убеждать? | 5 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 1.15 | Быть естественным – залог успеха. | 5 | 4 |  | 1 |  |  |
| 1.16 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  |  | Проведение тестирования |
|  |  | 70 | 55 | 10 | 5 |  |  |
| **ИТОГО: 70 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Тема 1. «Выбери свой путь»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».*

*Теория:* основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления.

*Практика:* знакомство с группой и программой. Проведение игр за сближение. Веревочный курс.

*Тема 2. Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.*

*Теория:* определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.

*Практика:* тестирование на определение лидерских качеств.

*Тема 3. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.*

*Теория:* самоопределение лидерских качеств. Составляющие лидерской позиции.

*Практика:* тест «Я - лидер», анкета «Кто ты? Какой я».

*Тема 4. Узнай о своих правах и обязанностях.*

*Теория:* знакомство с понятиями «Права человека», «обязанность».

*Практика:* Викторина «Право имею или обязан».

*Тема 5. Лидер и команда, готовность стать лидером.*

*Теория:* определение понятий «коллектив», «команда». Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм формирования команды.

*Практика:* закрепление полученных знаний с помощью игровых методик. Командная игра «Играй вместе». Проведение выборов.

*Тема 6. Стили лидеров. Памятка организатору.*

*Теория:* знакомство с теориями лидерства. Понятие «стиль лидера». Видовое многообразие стилей лидерства.

*Тема 7. Основы успешности организатора.*

*Теория:* знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела. Беседа «10 этапов от старта к финишу».

*Тема 8. Мы вместе - коллектив.*

*Практика:* тест «Ты и команда»; ролевая игра «Сила коллектива».

*Тема 9. Подготовка и проведение массового мероприятия.*

*Практика:* разработка, составление программы, организация и проведение мероприятия. «Лидерская елка».

*Тема 10. Подготовка к работе над проектом.*

*Теория:* знакомство с понятиями «социальный проект» и «мозговой штурм». Тематическое многообразие социальных проектов. Первый этап работы над проектом - выявление проблемы.

*Практика:* определение проблемы, выбор темы проекта.

*Тема 11. Сбор и обработка информации.*

*Теория:* знакомство со способами, методами, формами сбора информации.

*Практика:* сбор информации по теме проекта.

*Тема 12. Участие в социальном проекте.*

*Теория:* планирование этапов работы над проектом. Вопросы коллективной ответственности за проект. Инициация проекта.

*Практика:* определение этапов работы над различными видами проектов, распределение ролей.

*Тема 13. Игровое взаимодействие.*

*Теория:* социальная сущность игры. Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр.

*Практика:* игропрактикум.

*Тема 14. Сможешь ли убеждать?*

*Теория:* знакомство с понятиями «индивидуальность и индивидуализация». Понятие о механизмах убеждения.

Практика: организация и проведение «споров»

*Тема 15. Быть естественным – залог успеха.*

*Теория:* современные теории личности. Понятие «самоиндефикации». Общественное мнение.

*Практика:* семинар - практикум. Игра-тренинг «Человек как субъект общения». Игра «Автопортрет».

*Тема 20. Итоговое занятие. Проведение тестирования.*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер XXI века» рассчитана на 1 год. Методическое обеспечение программы «Лидер XXI века» направлено на развитие и реализацию творческой и практической деятельности обучающихся.

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. По источнику познания используются словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация, иллюстрирование) методы. Методическое обеспечение программы включает в себя:

- педагогической диагностики обучающихся;

- методические карты;

- список рекомендуемой литературы;

- приложения.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наличие наглядных и методических пособий, рассчитанных на стимуляцию творческой активности обучающихся.

Информационное обеспечение

- аудио-, видео-, фото-материалы.

*Дидактические материалы:*

- разработки практических занятий;

- разработки тематических бесед, викторин, игр и конкурсов;

- видео и фотоматериалы;

- интернет-ресурсы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.

Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.

Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.

Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.

Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.

Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.

Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.

Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.

Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.

Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.

Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.

Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.

Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности / / Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.

Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.

Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.

«Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.

**Для обучающихся и родителей**

Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. – 89 с.

Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.

Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.

«Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.

Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.

Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.

Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.

Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.

Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.

Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.

**Приложение 1**

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?

Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?

Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?

Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?

Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?

Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п. ) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

Считаете ли Вы себя мечтателем?

Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

Уважаете ли Вы дисциплину?

Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

 Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

 Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

а) согласен

б) не согласен

Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?